

令和 4年 小学部(生活)年間指導計画

教科・領域名		生活科	学年	4年	
作成責任者			教育課程・類型	Ⅱ課程 A類型	
教科観の点別目標	知識及び技能	活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴や変化に気付くとともに、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付けるようにする。(小2段階)			
	思考力・判断力・表現力等	自分自身や身の回りの生活のこと、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて気付き、感じたことを表現しようとする。(小2段階)			
	学びに向かう力・人間性等	自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけようとして、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(小2段階)			
学期	月	時数	単元名	単元の目標	学習内容
一学期	4月 5月 7月	65	【基本的生活習慣】 ○清潔 【安全】 ○安全のためにきまりを守ろう 【遊び】 ○簡単なルールのある遊びをしよう 【社会の仕組みと公共施設】 ○学校探検をしよう ○校外へ出かけよう ○動物園へ行こう 【生命・自然】 ○植物(野菜)を育てよう	・(知及技)できるだけ一人で歯を磨くことができる。(ア基本的生活習慣) ・(思判表力)安全や防災に関わる言葉がわかり、教師の指示に従って行動することができる。(イ安全) ・(知及技)簡単なルールのある遊びについてすることができる。(エ遊び) ・(知及技)学校にある教室の名称や主な用途がわかり、学校で働く様々な人々と自分との関わりに気付くことができる。(オ人との関わり) ・(思判表力)地域にある身近な公共施設を知り、適切に利用することができる。(コ社会の仕組みと公共施設) ・身近な動物に興味をもつことができる。(サ生命・自然) ・(知及技)教師の支援を受けながら、身近な植物に触れたり、育てたりして、成長や変化に関心をもつことができる。(サ生命・自然)	・歯の衛生週間 ・交通安全 ・火災避難訓練 ・いろいろな遊び ・遊具の後片付け ・学校探検 ・沖縄市水道局 ・沖縄こどもの国 ・身近な植物(野菜)の栽培、成長の観察
二学期	9月 5月 12月		【基本的生活習慣】 ○清潔 【安全】 ○安全のためにきまりを守ろう 【遊び】 ○簡単なルールのある遊びをしよう 【金銭の扱い】 ○お金の大切さを考えよう 【社会の仕組みと公共施設】 ○校外へ出かけよう 【金銭の扱い】 ○買い物へ行こう 【生命・自然】 ○植物(野菜)を育てよう 【ものの仕組みや働き】 ○風やゴムの力の働きを感じてみよう	・(学)手を洗ったり、タオルで拭いたりしうすることができる。(ア基本的生活習慣) ・(思判表力)安全や防災に関わる言葉がわかり、教師の指示に従って行動することができる。(イ安全) ・(知及技)簡単なルールのある遊びについてすることができる。(エ遊び) ・(学)できるだけ自分で買い物をしようとして、お金を大切に扱おうとしたりすることができる。(ク金銭の扱い) ・(思判表力)地域にある身近な公共施設を知り、適切に利用することができる。(コ社会の仕組みと公共施設) ・(思判表力)簡単な買い物を通して、金銭の扱い方などを知ることができる。(ク金銭の扱い) ・(知及技)教師の支援を受けながら、身近な植物に触れたり、育てたりして、成長や変化に関心をもつことができる。(サ生命と自然) ・(思判表力)風やゴムの力は、ものを動かすことができることに気付くことができる。(シものの仕組みと働き)	・手洗い、うがい(風邪の予防) ・エイズについて知ろう ・地震津波火災避難訓練 ・いろいろな遊び ・遊具の後片付け ・お金の種類と扱い方 ・買い物学習 【関連】生単:「校外学習」 ・県総合運動公園 ・買い物学習(スーパー、コンビニなど) ・身近な植物(野菜)の栽培、成長の観察 ・風の力で動くおもちゃづくり(風車など) ・ゴムの力で動くおもちゃづくり(パッチンカエルなど)
三学期	1月 5月 3月	20	【基本的生活習慣】 ○清潔 【遊び】 ○簡単なルールのある遊びをしよう 【生命・自然】 ○植物(野菜)を収穫しよう ○校外へ出かけよう 【ものの仕組みや働き】 ○風やゴムの力の働きを感じてみよう	・(学)手を洗ったり、タオルで拭いたりしうすることができる。(ア基本的生活習慣) ・(知及技)簡単なルールのある遊びについてすることができる。(エ遊び) ・(知及技)教師の支援を受けながら、身近な植物を育て、収穫することができる。(サ生命と自然) ・(思判表力)簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとするすることができる。(ケきまり) ・(思判表力)風やゴムの力は、ものを動かすことができることに気付く。	・手洗い、うがい(インフルエンザ予防) ・いろいろな遊び ・遊具の後片付け ・身近な植物(野菜)の栽培、成長の観察、収穫 ・ぎのぎ道の駅 ・風の力で動くおもちゃづくり(風あげなど) ・ゴムの力で動くおもちゃづくり(飛ぶロケットなど)
年間授業時数		167時間			

令和4年 小学部(国語)年間指導計画

教科・領域名		国語	学年	4年	
作成責任者			教育課程・類型	Ⅱ 課程A類型	
教科観の点別目標	知識及び技能	日常生活に必要な身近な言葉を身に付けるとともに、いろいろな言葉に触れることができるようにする。(小学部2段階)			
	思考力判断力表現力等	言葉が表す事柄を想起したり受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で、自分なりの伝え方を身に付けることができるようにする。(小学部2段階)			
	学びに向かう力人間性等	言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養う。(小学部2段階)			
学期	月	時数	単元名	単元の目標	学習内容
一学期	4月 5月 7月	87	○よく聞こう	(思判表力) ・教師の指示をよく聞いて、ものと名前を一致させたり、動作したりすることができる。(A 聞くこと・話すこと イ)	・よく聞いて見つけよう(ものと名前の一致) ・よく聞いて動作しよう
			○書いてみよう	(知及技) ・文字の形を意識して運筆することができる。(イ(ウ)④)	・運筆(なぞる、始点と終点をむすぶ) ・書き順、姿勢に注意して書こう ・名前や自己紹介カードを書こう ・誕生会の準備をしよう(プロプログラムやメッセージなど)
			○ものがたりを読んでみよう	(知及技) ・昔話や童話の読み聞かせを聞いて、言葉を模倣することができる。(イ(ア)) ・文字をリズムよく読むことができる。(ア(イ))	・五十音をリズムよく読もう ・口形に気を付けて発声しよう ・似ている文字に気を付けよう
			○身近な出来事を話そう	(学・人) ・体験したことを振り返る活動を通して、やり取りを深めることができる。(小2段階)	・学校のことを話そう(学校生活の出来事、行事の振り返り) ・休みの出来事を話そう ・校外学習を振り返ろう ・司会をしよう
二学期	9月 5月 12月	102	○お話を演じてみよう	(思判表力) ・絵を見て登場人物の動作を模倣したり、場面の違いを見比べたりして、大体を捉え、イメージしたことを言葉にすることができる。(C 読むことアウエ)	・音読しよう ・比べてみよう ・動作をまねてみよう ・演じてみよう ・校外学習を振り返ろう ・誕生会の司会をしよう
			○なまえ なあんだ	(思判表力) ・自分の名前やもの名前を文字で伝えるために、決まった組み合わせがあることを知ることができる。(B 書くこと イ)	・組み合わせてみよう(具体物や絵と文字カードの一致、カテゴリー分け) ・誕生会の準備をしよう(プロプログラムやメッセージなど)
			○読書に親しもう	(知及技) ・好きな本を選んだり、自分で本を読んだり、読み聞かせを楽しんだりすることができる。(イ(エ))	・いろいろな本に触れよう ・好きな本を見つけよう
			○身近な出来事を話そう	(学・人) ・体験したことを振り返る活動を通して、やり取りを深めることができる。(小2段階)	・学校のことを話そう(学校生活の出来事、行事の振り返り) ・休みの出来事を話そう ・校外学習を振り返ろう ・司会をしよう
三学期	1月 5月 3月	66	○お話できるかな	(思判表力) ・絵を見て、「どこへ行ったのか」「何を買ったのか」等の場面から、連想するイメージを言葉で表現することができる。(A 聞くこと・話すことアウ)	・絵から見て想像してみよう ・校外学習を振り返ろう ・誕生会の司会をしよう ・ナレーションに挑戦しよう
			○あつめてみよう	(思判表力) ・テーマに沿って連想する言葉を集めて文字にしたり、文字カードや絵カードを選んだりすることができる。(B 書くことア)	・テーマに沿って、連想してみよう ・よく使う言葉を書いてみよう ・よく使う言葉を読んでみよう
			○書いて伝えよう	(思判表力) ・簡単なひらがなの文を書くことができる。(B 書くことイ)	・手紙やカード、メモを書こう ・毛筆で書いてみよう ・季節の言葉に触れよう ・誕生会の準備をしよう(プロプログラムやメッセージなど)
年間授業時数			(255)時間		

令和4年 小学部(算数)年間指導計画

教科・領域名		算数	学年	4年	
作成責任者			教育課程・類型	Ⅱ課程A類型	
教科観の点別標	知識及び技能	数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気づき、日常の事象を数量や図形に注目し、関心を持って関わろうとする技能を身に付ける。(小学部2段階)			
	思考力 判断力 表現力等	日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気づき感じ取る力を養う。(小学部2段階)			
	学びに向かう力 人間性等	数学的活動の楽しさに気づき、関心や興味を持ち、学習したことを結び付けようとする態度を養う。(小学部2段階)			
学期	月	時数	単元名	単元の目標	学習内容
一学期	4月 ～ 7月	63	○ななかま分け	(知及技) ・用途や機能に着目して、カードを分類することができる。(B図形 ア(ア)㊦) ・目的や用途に着目して仲間同士を対応できる。(B図形 ア(イ)㊦)	・同じ種類を集めよう。 ①動物の仲間、乗り物の仲間集め。 ②食べるときに使うものの仲間集め。 ・仲間はどう？神経衰弱ゲーム。
			○なんばんめ	(知及技) ・「前から○番目」と聞いて順序や位置がわかる。(A数と計算ア(ア)㊦)、(A数と計算(3段階)ア(ア)㊦) (思判表力) ・タイル図等による数量の変化に気づき量のイメージづくりができる。(A数と計算ア(イ)㊦) (A数と計算 イ)	・並んで集まれ！私は何番目？ 数字の階段(1とび、2とび) 数字の列車でゴー！(5とび、10とび)
二学期	9月 ～ 12月	74	○まる・さんかく・しかく	(知及技) ・「まる」、「さんかく」、「しかく」の言葉の意味を知り、形のマッチングができる。(B図形 イ(ア)㊦) (学・人) ・身の回りの形と名称を対応させ、集めたり、取り出したり、分けたりできる。(B図形 イ(イ)㊦)	・「まる」「さんかく」「しかく」ってなあに？ ・身近にあるものから、「まる」「さんかく」「しかく」を集めて、仲間分けしよう。
			○かぞえよう くらべよう	(知及技) ・二つの個数を具体物を利用して直接比べること(直接比較)で「同じ」「多い・少ない」が分かる。(A数と計算 ア(ア)㊦)、(Dデータの活用 イ(ア)㊦) (知及技) ・具体物を図や絵にして、線を引いたり、線で囲んだりしながら比べることで「同じ」「多い・少ない」が分かる。(Dデータの活用 イ(ア)㊦) (知及技) ・ゲームの結果を表に表すことができる。(Dデータの活用 ウ(ア)㊦) (思判表力) ・ゲームなどの結果を絵グラフに示し、友達の結果と比較することができる。(Dデータの活用 ウ(イ)㊦)	・①玉入れゲームでどちらが多い？。(具体物操作) ②魚釣りゲームでどちらが多い？。(具体物操作) ③ボウリングゲームでどちらが多い？(具体物操作) ④双六ゲームで、マスを数えよう。(具体物操作) ⑤ゲームの結果を記録しよう。
			○くらべてみよう	(知及技) ・「長短」「高低」「重軽」「広狭」の二つの量の大きさを具体物操作や体験を通じて比べる言葉を理解する。(C測定 ア(ア)㊦) (思判表力) ・比べることに興味をもち、「どっちが○？」の質問に具体物を操作して二つのものを比べ片方を選ぶことができる。(C測定 ア(イ)㊦)	・「長い短い」「高い低い」「重い軽い」「広い狭い」ってどんなこと？ ・①つなげてつなげてどちらが長い？ ②積んで積んでどちらが高い？ ③入れて入れてどちらが重い？ ④入って入ってどちらが狭い？

三 学 期	1 月	48	○あわせていくつ	<p>(知及技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あわせて」「ふえと」「ぜんぶで」「みんな」の意味を理解することができる。(A 数と計算(3段階) イ(ア)㉔) (思判表力/学・人) ・合併増加の言葉を使ったお話作りができる。(A 数と計算(3段階) イ(ア)㉔) (知及技) ・具体物等の操作を通して、数の合成と分解を言葉で表現することができ、0の意味がわかる。(A 数と計算 ア(ア)㉕、㉖) 	<ul style="list-style-type: none"> ・二つのコップを同時にこぼして遊ぼう。(「あわせて」の学習)先生と一緒に数えよう。 ・「あわせて」のお話をつくろう。発表しよう。 ・かくれている数は、いくつ？(5～2まで)。 ・『0』ってどんな数かな？
	3 月		○長い・短い、大きい・小さい、形をつくろう	<p>(知及技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・比較して、長い順、大きい順に並べることができる。(C測定 ア(ア)㉔) <p>(学・人)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図形に関心を持ち、見本と同じように棒を縦・横に並べて形を構成したり、○△□などの形を使って平面の図形を構成したりすることができる。(B図形 イ(ア)㉗、㉘、B図形 イ(イ)㉙) 	<ul style="list-style-type: none"> ・長い短い、大きい小さいの復習。 ①長い順に並べよう。 ②大きい順に並べよう。 ・同じ形ができるかな？(爪楊枝や○△□の形を使う等して平面の図形作り)
年間授業時数		(185)時間			

令和 4年 小学部(音楽)年間指導計画

教科・領域名		音楽	学年	4年	
作成責任者			教育課程・類型	Ⅱ課程A類型	
教科観の点別標	知識及び技能	曲名や曲想と音楽のつくりについて気付くとともに、感じたことを音楽表現するために必要な技能を身に付けるようにする(小2段階)。			
	思考力判断力表現力等	感じたことを表現することや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら、音や音楽の楽しさを味わって聴くことができるようにする(小2段階)。			
	学びに向かう力人間性等	音や音楽に楽しく関わり、教師や友達と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに身の回りの様々な音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う(小2段階)。			
学期	月	時数	単元名	単元の目標	学習内容
一学期	4月 7月	25	・歌に親しもう	(思判表力) ・合図に合わせて発声したり、部分的に歌詞を覚えて歌ったりすることができる。 (A表現 ア(ア))	●校歌 ●ともだちになるために ○雨だれ○南の島のハメハメハ大王 ○手のひらを太陽に ○月桃 ○海 他
			・リズムであそぼう	(知及技) ・曲の速さやリズムを感じて楽器を音楽に合わせて鳴らそうとすることができる。 (A表現 イ(イ)イ)	●ミッキー・マウス・マーチ ●威風堂々 ○ドレミのうた ○かえるの合唱 ○鍵盤ハーモニカの曲 他
			・音楽に合わせて体を動かそう ・リズムをつくらう	(学・人) ・曲のリズムに合わせて手拍子をしたり自分で簡単な動きやリズムを表現したりすることができる。 (小2段階)	●できっこないよやらくちや ●タッタ ●トライエブリシング ○ラーメン体操 ○パブリカ ○たぬきのたいこ ○踊ろうポーレチケ 他
			・楽器の音や季節の音楽を聴こう	(思判表力) ・演奏を見たり、聴いたりする活動を通して、音楽に合わせて体を揺らしたり、声を出したりすることができる。 (B鑑賞 ア(ア))	●エイサー ○楽器の音 他
二学期	9月 12月	29	・歌に親しもう	(知及技) ・曲の特徴的なリズムと歌詞に気づき、部分的に歌ったりすることができる。 (A表現 ア(イ))	●校歌 ●ともだちになるために ○うんどうかい ○はしるのだいすき ○ゆうやけこやけ ○まっかな秋 ○むしのこえ 他
			・リズムであそぼう	(思判表力) ・曲の速さやリズムを感じ、興味を持って音楽に合わせて楽器を鳴らすことができる。 (A表現 イ(ア))	●ミッキー・マウス・マーチ ●威風堂々 ○きらきらぼし ○鍵盤ハーモニカの曲 他
			・音楽に合わせて体を動かそう ・リズムをつくらう	(学・人) ・リズムに合わせて手拍子をしたり、自分で簡単な動きを表現しようとしたりすることができる。 (小2段階)	●できっこないよやらくちや ●タッタ ●トライエブリシング ○ハッピークリスマス ○ジングルベル ○アメリカンパトロール 他
			・楽器の音や季節の音楽を聴こう	(思判表力) ・楽器の音色に関心をもって静かに聞いたり、音楽の雰囲気や季節感を感じながら鑑賞したりすることができる。 (B鑑賞 ア(ア))	●エイサー ○シンコペイテッド・クロック 他
三学期	1月 3月	21	・歌に親しもう	(知及技) ・曲の歌詞に使われている言葉の一部分を歌ったり、曲の抑揚をまねて声を出したりすることができる。 (A表現 ア(ウ)ア)	●校歌 ●ともだちになるために ○北風小僧の寒太郎 ○世界中の子どもたちが ○わらべうた ○こぐまの2月 ○ありがとうさようなら ○ありがとうの花 他
			・リズムであそぼう	(知及技) ・拍や曲の特徴的なリズムや楽器の音色の違いに気づき、それに合わせて一緒に演奏することができる。 (A表現 イ(ウ)ウ)	●ミッキー・マウス・マーチ ●威風堂々 ○きらきらぼし ○こぐまの2月 ○鍵盤ハーモニカの曲 他
			・音楽に合わせて体を動かそう ・リズムをつくらう	(学・人) ・音楽活動をする楽しさに興味を持ちながら、簡単な曲のリズムや動きに合わせて表現することができる。 (小2段階)	●できっこないよやらくちや ●タッタ ●トライエブリシング ○ハッピークリスマス ○ジングルベル ○アメリカンパトロール 他
			・楽器の音や季節の音楽を聴こう	(思判表力) ・楽器の音色に関心をもって静かに聞いたり、音楽の雰囲気や季節感を感じながら鑑賞したりすることができる。 (B鑑賞 ア(ア))	●エイサー ○十二支の歌 ○鍛冶屋のポルカ ○卒業式の歌 他
年間授業時数			(75)時間		

※●は年間を通して取り組む

令和 4年 小学部(図画工作)年間指導計画

教科・領域名		図画工作		学年		4年	
作成責任者				教育課程・類型		Ⅱ 課程A類型	
教科観の 点別標	知識及び 技能	・形や色などに気付き、表したいことに合わせて、材料や用具を使って、作ることができるようにする。(小学部2段階)					
	思考力 判断力 表現力等	・形や色などのよさや、美しさを感じ、身近な作品や経験したことから、自分の見方や感じ方を広げることができる。(小学部2段階)					
	学びに 向かう力 人間性等	・つくりだす喜びを味わい、感性を育みながら、楽しく豊かな情操を培う。(小学部2段階)					
学期	月	時数	単元名	単元の目標		学習内容	
一 学 期	4 月 ～ 7 月	24	○ねん土遊び	(知及技) ・手指を使ってねん土をこねたり、ちぎったり、まるめたりすることができる。(A表現 ア) (思判表力) ・ねん土で形をつくる活動を通して、表したいことを思いついたり、楽しさを感じとったりすることができる。(A表現 (ア) B 鑑賞(ア)) (思判表力) ・自分の作品を紹介したり、友達の作品のおもしろさを感じとることができる。(B 鑑賞(ア))			・ねん土をまるめたり、ちぎったり、のぼしたり、重ねたりしよう。 ・ねん土動物園を作ろう。
			○気持ちを伝えよう	・紙やモール、針金、段ボールなど様々な素材を使って、形をつくること ができる。(A表現 (イ)) (思判表力)			
			○季節の飾りを作ろう	・題材の意味を理解し、表したいことを表現することができる。(A表現 ア)			
二 学 期	9 月 ～ 12 月	28	○みてみて あのね	(知及技) ・生活のなかで感じたことを絵に自分なりの表現方法で、描くことができる。(A表現(ア)) (知及技) ・クレヨンや絵の具などの用具を使うことができる。(A表現(イ)) (知及技) ・読んだり、聞いたりした物語を思い浮かべ、絵に表すことができる。(A表現ア) (思判表力)			・休みのできごとを描こう。 ・学校でのできごとを描こう。 ・お話を絵にしよう。
			○モダンテクニックを使って	・自分の作品を紹介したり、友達の作品のおもしろさを感じとることができる。(B鑑賞イ) (知及技) ・スタンプやスクラッチ、マーブリングなどの簡単なモダンテクニックを知り、形や模様の変化に気づく。(A表現(イ))			
			○季節の飾りを作ろう				
三 学 期	1 月 ～ 3 月	18	○いっぱい使ってなにし よう	(知及技) ・使ってみたい箱、カップ、せんたくばさみを自由に選び、思い思いに並べたり、積んだり、つないだりすることができる。(A表現(イ)) (思判表力) ・それぞれの形や大きさ、素材の違いに気づき、素材を楽しむことができる。(A表現(イ)) (思判表力) ・自分の作品を紹介したり、友達の作品のおもしろさを感じとることができる。(B鑑賞 ア) (知及技)			・たくさんの箱を使って表現しよう。 ・たくさんのカップを使って表現しよう。 ・たくさんのせんたくばさみを使って表現しよう。
			○ちよきちよき かざり	・色紙などを切ったり、折ったりして、丸や三角、四角の形を組み合わせることができる。(A表現(イ)) (知及技) ・紙、はさみ、のりなどに慣れる。(A表現(イ)) (思判表力)			
			○季節の飾りを作ろう	・形を組み合わせることによって模様になったり、具体物になったりすることを知る。(B鑑賞(ア))		・正月、ひなまつり等	
年間授業時数			(70)時間				

令和 4年 小学部(体育)年間指導計画

教科・領域名		体育	学年	4年	
作成責任者			教育課程・類型	Ⅱ 課程A類型	
教科 観 の 点 目 別 標	知識及び技能	教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。(小学部2段階)			
	思考力 判断力 表現力等	基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現できるようにするとともに健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。(小学部2段階)			
	学びに向かう力 人間性等	簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動をしようとして、健康に必要な事柄をしようとしていく態度を養う。(小学部2段階)			
学期	月	時数	単元名	単元の目標	学習内容
一 学 期	4 月 ～ 7 月	36	【体づくり運動】 ○楽しく体を動かそう 【ボールを使った運動やゲーム】 ○皆で楽しくゲームをしよう 【水の中での運動】 ○水の中で楽しもう 【保健】 ○体を大切に	(知及技) ・教師の模倣をしたり、言葉かけを聞いた たりして楽しく体を動かすことができる。 (A身体づくり運動遊びア) (思判表力) ・基本的な運動やゲームに慣れ、楽しさ や感じたことを表現することができる。 (Eボール遊びイ) (学・人) ・きまりを守り、友達と一緒に安全に楽し く、水の中での運動をしようとしてするこ とができる。 (D水の中での運動ウ) (知及技) ・自分の体の変化について知ることができ る。 (G保健ア) (知及技) ・清潔を保つために体を洗ったり、拭い たりすることができる。 (G保健ア)	・ラジオ体操、ストレッチ運動等 ・しつぽとりゲーム ・バスケットボ ール等 ・水遊び ・水中リトミック、かけっこ ・輪っか取りゲームなど
			【表現】 ○楽しく体を動かそう 【走・跳の運動】 ○ゴールに向かって一生懸命走 ろう 【器械・器具を使つての運動】 ○いろいろな動きをしてみよう 【保健】 ○体を大切に	(知及技) ・教師の模倣をしたり、言葉かけを聞いた たりして楽しく体を動かすことができる。 (A身体づくり運動ア) (学・人) ・コースから逸れないことを意識しながら、 ゴールまで走りきることができる。 (C走・跳の運動ウ) (学・人) ・簡単なきまりをまもり、安全に運動しよ うとすることができる。 (B器械・器具を使つての運動ウ) (思判表力) ・自分の体調を把握して、他者に伝えるこ とができる。 (G保健イ)	・リズムに合わせたダンス ・30mかけっこ ・折り返しリレー ・リレー ・サーキット運動 ・マット運動等 ・自分の体調、プライベートゾーン について考える。
三 学 期	1 月 ～ 3 月	27	【体づくり運動】 ○楽しく体を動かそう 【走・跳の運動】 ○持久走 【ボールを使った運動やゲーム】 ○皆で楽しくゲームをしよう 【保健】 ○体を大切に	(知及技) ・教師の模倣をしたり、言葉かけを聞いた たりして楽しく体を動かすことができる。 (A身体づくり運動遊びイ) (学・人) ・きまりを守りながら、勝敗を意識して運動 しようとしてすることができる。 (C走・跳の運動ウ) (知及技) ・教師の支援を受けながら、一定時間 内、自分のペースで楽しく走り続けるこ とができる。 (C走・跳の運動ア) (知及技) ・教師の支援を受けながら色々な種類の ボールを転がしたり、投げたり、蹴ったり 等の基本的な操作ができる。 (Eボールを使った運動やゲームア) (知及技) ・自分の体の変化について知ることができ る。 (G保健ア)	・リトミックやダンス等 ・綱引き、縄跳び等 ・10分間走 ・8分間走 ・5分間走 ・転がしドッジボール ・ボール蹴り ゲーム ・バスケットボールなど ・体の発育について知ろう。 ・友達との適切な距離感を知ろう。
			年間授業時数	(105) 時間	

令和4年 小学部(特別の教科 道徳)年間指導計画

教科・領域名		道徳	学年	4年	
作成責任者			教育課程・類型	Ⅱ課程A類型	
道徳科の視点	A:自分自身に関する事	・よいことや悪いことの違いが分かり、わがままをしないで規則正しい生活を送り、できることは最後までやり抜こうとする態度を養う。(小2段階)			
	B:人との関わりに関する事	・気持ちのよい挨拶や言葉使い、動作などに心がけ、身近にいる人と仲良くし、助け合う心を育てる。(小2段階)			
	C:集団や社会との関わりに関する事	・約束や決まりを守り、手伝いや与えられた仕事に進んで取り組む態度を養う。(小2段階)			
	D:生命や自然、崇高な物との関わり	・身近な自然に親しみ、動植物に優しく接する心を育てる。(小2段階)			
学期	月	時数	単元名	単元の目標	学習内容
一学期	4月 5月 7月	13	【よりよい学校生活、集団活動】 ○がっこう だいすき	・学校では、どんな楽しいことがあるかを思い起こし、新しい先生や友達に親しみ学校生活を楽しもうとする心情を育てる。	・自己紹介 ・新しい先生へ挨拶に行こう! 【関連】 特活:「学年・学級開き」
			【礼儀】 ○あいさつ	・気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心がけて、明るく接しようとする実践意欲と態度を育てる。	・絵本『挨拶絵本』など ・どんな挨拶があるかな? ・どんな気持ちになるかな? 【関連】学校生活全般
			【友情、信頼】 ○なかよくしようね	・友達と一緒に仲良く遊ぶことは、楽しいことに気づき、喜びや良さがわかる。どうしたらもっと仲良く遊ぶことができるのかを考え、たくさんの友達と楽しく遊ぼうとする実践意欲と態度を育てる。	・絵本『ひとりじめ』 『あんなになかよしだったのに…』 『お日さまとおつきさまのけんか』など ・平和学習
			【生命の尊さ】 ○たんじょうび おめでとう	・人はそれぞれ大切な命をもっていること、多くの人に見守られ「お祝いされている」ことを知り、これからも元気に生活していこうという実践意欲と態度を育てる。 ・誕生者の友達をお祝いする気持ちを持つことができる。	・自分の生まれた日 ・歌:『だれにだって おたんじょうび』 【関連】 特活:「みんなで祝おう」
二学期	9月 12月	12	【善悪の判断、自律、自由と責任】 ○よいこととわるいこと	・してよいことと悪いことがわかる。してよいことには快の感情、してはいけないことには不快の感情を持ってしっかり区別をし、自分をコントロールしようとする実践意欲と態度を育てる。	・どんな気持ちになるかな? ・こんなとき どうする? 【関連】学校生活全般
			【希望と勇気、努力と強い意志】 ○さいごまでがんばる!	・自分のやるべきことを、一生懸命最後まで取り組むことよきや、そのために必要な「がんばる」という気持ちに気づき、やるべきことに前向きに取り組もうとする実践意欲と態度を育てる。	・どっちが かっこいい? ・がんばるってどんなこと? 【関連】 特活:「運動会に向けて」
			【感謝】 ○いつも ありがとう	・どんな人にお世話になっているかを知り、その人たちに感謝するとともに、その感謝の気持ちを伝えようとする実践意欲と態度を育てる。	・感謝の気持ちを伝えよう 【関連】 国語、図工:「勤労感謝の日」
			【規則の尊重】 ○きまりを まもろう	・みんなが使う所や物には、きまりや約束があることがわかる。みんなが気持ちよく過ごすために、きまりや約束を守って公共物などを使おうとする実践意欲と態度を育てる。	・学校のきまりや約束 ・公共施設などのきまりや約束 【関連】 特活:「校外へ出かけよう」
			【生命の尊さ】 ○たんじょうび おめでとう	・誕生者の友達をお祝いする気持ちを持つことができる。	【関連】 特活:「みんなで祝おう」
三学期	1月 3月	10	【自然愛護】 ○しぜんとなかよく	・植物を育てたり、動物に触れ合う経験を通して、どんな気持ちで植物や動物の世話をすればいいのか考えたり、優しい気持ちで接しようとする心情を育てる。	・自然に触れよう 【関連】 特活:「校外へ出かけよう」 生活:「動物の飼育、植物の栽培」
			【節度・節制】 ○まいにちを きもちよく	・気持ちの良い生活を送るためには、日常生活の中で「自分でできる」ことを、毎日続けることの大切さがわかり、日常の様々な場面で、自分できちんとやろうとする実践意欲と態度を育てる。	・ちゃんとの達人 【関連】 生活:「基本的生活習慣」
			【生命の尊さ】 ○たんじょうび おめでとう	・誕生者の友達をお祝いする気持ちを持つことができる。	【関連】 特活:「みんなで祝おう」
年間授業時数			(35)時間		

令和 4年 小学部(外国語)年間指導計画

教科・領域名		外国語	学年	4年	
作成責任者			教育課程・類型	II 課程 A 類型	
教科観の 点別標	知識及び技能	外国語を用いた体験的な活動を通して、日本語と外国語の音声の違いなどに気付き、外国語の音声に慣れ親しむようにする。			
	思考力 判断力 表現力等	体験的な活動を通して、外国語を聞いたり表現したり、相手の働きかけに応じたりする基礎的な要素力を養う。			
	学びに向かう力 人間性等	外国語を通して、外国語の文化に触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。			
学期	月	時数	単元名	単元の目標	学習内容
一 学 期	4 月 ～ 7 月	6	・自己紹介をしよう	(知及技)・英語での自己紹介のやり方を知る。(イ(ア)) (思判表力)・自分の名前を伝えることができる。(イ)	・「My name is～」と、英語での紹介の仕方や表現方法を音楽や動画を見て、ALTとのやり取りを楽しむ。
			・あいさつをしよう	(思判表力)・英語で簡単なあいさつを表現することができる。(イ) (学・人)・いろいろな気持ちについて、英語での表現方法を知り、伝ようとする。	・時間による挨拶の表現の違いやについて学ぶ。 ・自分の今日の気分について、音楽や絵カード、ジェスチャーを通して表現する。
			・今日は何曜日？	(知及技)・曜日を表す英単語について知る。(イ(ア)) (思判表力)・曜日を声に出して表現することができる。(イ)	・カレンダーを活用し、歌に合わせて表現活動を行う。
			・天気はどうか？	(知及技)・天気を表す英単語を知る。(ア) (思判表力)・空の様子を見てジェスチャー等で伝えることができる。(ア,イ)	・実際天気を見たり、写真等を見て表現の仕方を学習する。
			・数えてみよう	(知及技)・10までの数字の英単語を知る。教師と一緒に声に出して数えることができる。(ア)	・英語で数える活動を、歌やダンス、ゲームを通して体験的に行う。
二 学 期	9 月 ～ 12 月	8	・いろいろな色	(学・人)・色について英語での表現に親しみ、身の周りの物から見つけることができる。 (思判表力)・好きな色について、自分なりに表現し、伝えることができる。(イ)	・身の回りにある色を見つけ、英語で表現する。 ・「I like ～」を使って好きな色を伝える。
			・どんな食べ物が好き？	(知及技)・身近な食べ物についての英語での表現方法を知ることができる。(イ(ア)) (学・人)・好きな食べ物を自分なりに表現したり、友達と伝えようとしたりすることができる。	・イラストや写真等活用しながら身近な食べ物を英語での表現方法について学習する。 ・歌やゲームなどの活動の中で「I like ～」を使って好きな食べ物を友達に伝える。
			・反対言葉	(知及技)・簡単な反対言葉の英単語での表現方法について知る。(イ(ア)) (思判表力)・声に出したり、ジェスチャーを使って自分なりに表現することができる。(イ)	・「大きい・小さい」、「早い・遅い」などの身近でよく使用する言葉についての表現方法を、歌やダンス、ゲームを通して学ぶ。
			・外国の文化に触れよう	(知及技)・外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活の違いを知ることができる。(イ(イ)) (学・人)・外国の行事の体験を通して、他国の文化に興味関心を持つことができる。	・ハロウィンやクリスマスについて、写真を見たり、絵本の読み聞かせを通して学ぶ。 ・仮装パーティやクリスマス会などを通じた体験的活動を行う。
三 学 期	1 月 ～ 3 月	4	・外国の新年や干支について	(知及技)・新年、干支に関する英単語を知る。(イ(ア)) (思判表力)・違いを見つけながら、注目して見聞きすることができる。(ア)	・新年の挨拶や干支(動物)の表現方法など、イラストを見たり、ゲームを通して学ぶ。 ・写真や動画等を通して、日本との違いを考える。
			・私の家族	(学・人)・外国での大晦日や正月の過ごし方など、文化の違いに興味を持つことができる。 (知及技)・家族についての英単語を知る。(イ(ア)) (思判表力)・声に出したり、絵カードやジェスチャー等で表現したりして、家族を紹介することができる。(イ)	・歌や手遊びを通して、簡単な英単語での表現方法を学ぶ。
			・1年間のまとめ	(思判表力)・学習した内容を振り返りながら、簡単な英単語使用しようとするすることができる。(イ) (学・人)・自分の気持ちを表現することができる。	・歌やダンス、ゲームを通して、学習した英単語や表現方法を復習する。
年間授業時数		(18) 時間			

令和4年小学部(特別活動)年間指導計画

教科・領域名		特別活動	学年	4年	
作成責任者			教育課程・類型	II 課程A類型	
教科 科 観 の 点 目 別 標	知識及び技能	・実践的な集団活動を通して、友達への関わり方について学び、望ましい人間関係が形成できるようにする。(小2段階)			
	思考力 判断力 表現力等	・集団の一員として学校生活に必要な係に取り組むことができるようにする。(小2段階)			
	学びに向かう力 人間性等	・様々な集団活動を通して、よりよい学校生活を築こうとする態度を育てる。(小2段階)			
学期	月	時数	単元名	単元の目標	学習内容
一 学 期	4 月 ～ 7 月	12	○進級おめでとう	(学・人) ・新しい先生、友達と「これから仲良く頑張っていこう」という気持ちを持つことができる。(小2段階)	・学年開き、学級開き ・1学期頑張ろう会
			○目標を立てよう	(思判表力) ・どんな学級にしたいかを考え、目標を決めることができる。(小2段階) ・自分の頑張りたいことを選んだり、考えることができる。(小2段階)	・学級目標を決めよう ・1学期の目標決めよう(個人目標) ・キャリアパスポートの活用
			○図書室の使い方	(知及技) ・図書室での約束や、本の借り方など知り、望ましい図書室利用ができる。(小2段階)	・図書室オリエンテーション
			○ようこそ みさきへ	(思判表力) ・新転入生を迎える会に向けて、分担された役割に意欲的に取り組むことができる。(小2段階)	・新転入生を迎える会に向けて
			○学年を紹介しよう	(思判表力) ・学年紹介に向けて、挨拶を考えたり、歌やダンスを披露したりすることができる。(小2段階)	・児童集会に向けて
			○交流学習	(学・人) ・同世代の児童との関わりや、規模の大きな集団での活動を通して、自分の学校以外の社会と関わっていく意欲を育む。(小2段階)	・美原小学校との学校間交流
			○学習を振り返ろう	(思判表力) ・1学期を振り返り、目標を達成できたかどうか考えることができる。(小2段階)	・1学期を振り返ろう(個人目標の評価) ・キャリアパスポートの活用 ・1学期頑張った会
○夏休みに向けて	(知及技) ・夏休みを元気に楽しく過ごすための約束を、確認することができる。(小2段階)	・夏休みの過ごし方、約束			
○誕生日おめでとう	(学・人) ・人はそれぞれ大切な命をもっていること、多くの人に見守られ「お祝いされている」ことを知り、これからも元気に生活していこうという実践意欲と態度を育てる。(小2段階) ・誕生者の友達をお祝いする気持ちを持つことができる。(小2段階)	・自分の生まれた日 ・歌:『だれにだって おたんじょうび』			
二 学 期	9 月 ～ 12 月	14	○目標を立てよう	(学・人) ・2学期の学習、行事などを知り、自分の頑張りたいことを考えることができる。(小2段階)	・2学期頑張ろう会 ・2学期の目標決めよう(個人目標) ・キャリアパスポートの活用
			○お楽しみ会をしよう	(思判表力) ・みんなで会を盛り上げ、楽しい会ができるようにするために何をするか考えたり、準備したりすることができる。(小2段階)	・お楽しみ会を計画しよう ・お楽しみ会
			○学習を振り返ろう	(思判表力) ・2学期を振り返り、目標を達成できたかどうか考えることができる。(小2段階)	・2学期を振り返ろう(個人目標の評価) ・キャリアパスポートの活用 ・2学期頑張った会
			○冬休みの向けて	(知及技) ・冬休みを元気に楽しく過ごすための約束を、確認することができる。(小2段階)	・冬休みの過ごし方
			○誕生日おめでとう	(学・人) ・誕生者の友達をお祝いする気持ちを持つことができる。(小2段階)	・自分の生まれた日 ・歌:『だれにだって おたんじょうび』
三 学 期	1 月 ～ 3 月	9	○目標を立てよう	(学・人) ・2学期の学習、行事などを知り、自分の頑張りたいことを考えることができる。(小2段階)	・3学期頑張ろう会 ・3学期の目標決めよう(個人目標) ・キャリアパスポートの活用
			○児童会役員を決めよう	(知及技) ・児童会役員の心得などを知り、児童会への関心を高める。(小2段階) (思判表力) ・児童会役員として、頑張て欲しい人を応援することができる。(小2段階)	・児童会役員選挙について ・学年選挙
			○学習を振り返ろう	(思判表力) ・3学期を振り返り、目標を達成できたかどうか考えることができる。(小2段階)	・3学期を振り返ろう(個人目標の評価) ・キャリアパスポートの活用
			○もうすぐ5年生	(思判表力) ・1年間を振り返り、5年生に向けて期待感を持つことができる。(小2段階)	・1年間を振り返ろう ・キャリアパスポートの活用 ・4年生頑張った会 ・春休みの過ごし方
			○春休みに向けて	(知及技) ・春休みを元気に楽しく過ごすための約束を、確認することができる。(小2段階)	
			○誕生日おめでとう	(学・人) ・誕生者の友達をお祝いする気持ちを持つことができる。(小2段階)	・自分の生まれた日 ・歌:『だれにだって おたんじょうび』
年間授業時数		(35)時間			