

指導目標	段階別目標				指導内容
	1 段階	2 段階	3 段階	4 段階	
1. 日常生活の基本的生活習慣を身につけ、身辺処理能力を高める。 2. 集団生活への参加に興味・関心を持ち、楽しく過ごせるようにする。 3. 必要に応じて係活動を体験し、関心を持てるようにする。	全面的支援ではあるが、協力的に応じる。	部分的支援の下で、動作・活動を行う。	指さし、声をかけるなどの合図を常に必要とするが、動作・活動は自力で行う。	指さし、声をかけるなどの合図なしで、或いは時折合図する程度で、動作・活動を自力で行う。	
I 登下校・移動	①靴、上履き等の履脱活動は全面支援であるが協力的に応じる。 ②左右（自他）の履き替えは、全面支援であるが、協力的に応じる。	①足を軽く叩く等の合図や軽く手を携える程度の支援で、靴、上履き等の履脱ができる。 ②履いた靴、上履きや足を軽く叩く等の合図で、左右（自他）の履き替えをする	①指さし、声をかけるなどで、靴、上履き等の履脱をする。 ②指さし、声をかけるなどで、靴、上履き等の左右（自他）の間違いを直す。	①ほとんど指さし、声をかけるなどなしで靴上履き等の履脱をする。 ②靴、上履き等の左右（自他）の間違いに自ら気づき、直す。（間違えない）	<ul style="list-style-type: none"> <li>朝、帰りの挨拶（表情、身振り、ことば等による）＜朝、帰りの会共通＞</li> <li>靴、上履き等の履脱、片づけ及び左右の区別</li> <li>靴、上履き、靴箱等の自他の区別</li> <li>靴の種類に応じた履脱（紐なし、マジックテープ） ・その他</li> </ul>
II 着脱・片付け	①靴から服、連絡帳等の出し入れは全面支援であるが、協力的に応じる。 ②衣服の着脱、身支度・折りたたみは全面支援であるが、協力的に応じる。（片付けを含む） ③（靴等を含めた）ボタン、ファスナー等のかけはずしは全面支援であるが、協力的に応じる。 ④衣服の前後、表裏の間違い直しは、全面支援であるが、協力的に応じる。	①靴の中を開けてみせる等の支援により、靴から服、連絡帳等の出し入れをする。（軽く手を添えることも含む） ②頭抜出や袖通し、手の腰あて等、一連の動作の要所々々を支援すると、それをきっかけとして、衣服の着脱、身支度、折りたたみを自力でする。（片付けを含む） ③ボタン、ファスナー等に自分の手をあてがう等の支援をすると、それをきっかけにかけはずしを自力でする。 ④前後、表裏の間違いを直接衣服に触れて指摘（支援）すると自力で脱ぎ直す。	①指さし、声をかけるなどで、靴から服、連絡帳等の出し入れを自力でやる。 ②指さし、声をかけるなどで、衣服の着脱、身支度、折りたたみを自力でする。（片付けを含む） ③指さし、声をかけるなどで、ボタン、ファスナー等のかけはずしを自力でする。 ④指さし、声をかけるなどで、衣服の前後表裏（自他）の間違いを直す。	①ほとんど指さし、声をかけるなどなしで服連絡帳等の出し入れをする。 ②ほとんど指さし、声をかけるなどなしで服連絡帳の出し入れをする。（片付けを含む） ③ほとんど指さし、声をかけるなどなしでボタン、ファスナー等のかけはずしをする。 ④衣服の前後、表裏（自他）の間違いに自ら気付いて直す。（間違えない）	<ul style="list-style-type: none"> <li>所定の場所での着替えと片付け</li> <li>靴からの服、連絡帳等の出し入れ</li> <li>衣服（上着、ズボン、スカート、靴下等）の着脱、身支度と折りたたみ</li> <li>ボタン、ホック、ファスナー等のかけはずし</li> <li>衣服の前後、表裏及び自他の区別</li> <li>その他</li> </ul>
III 排泄	①他者誘導による定時排泄をする。 ②衣服の上げ下ろし、身支度は全面支援であるが、協力的に応じる。 ③ガラソール操作→石鹸つけ→手洗い（甲ら指間を含む）→タオル（ハンカチ）手拭きの一連の活動を全面支援で行うが、協力的に応じる。	①他者誘導ではあるが、表情や身振りで尿意・便意を表し、トイレで排泄する。 ②手の腰あて等、要所々々の支援をきっかけに、衣服の上げ下ろし、身支度を自力でする（衣の下ろしは途中で止める） ③ガラソールを持っていったり、石鹸をつけたり、手甲・指間を触れ、示したり等の支援をするが、それをきっかけに各活動を自力でする。（水を流しっぱなしにせず、途中で止めること）	①「しっこは？」等と言うと、自分からトイレに行き排泄する（きっかけがなければ、我慢し粗相するタイプ）ペーパー使用も認識し、何とか使うことができる ②指さし、声をかけるなどで衣服の上げ下ろし、身支度及びファスナー、ボタン、ホック等の操作を自力でする。 ③手洗いの一連の活動、それぞれについて指さし、声をかけるなどをするが、各活動は自力でする。（水を流しっぱなしにせず、途中で止めること）	①尿意・便意を感じたら、自分からトイレに行き排泄する。ペーパーも量を考え、自分で使える。 ②ほとんど指さし、声をかけるなどなしで衣服の上げ下ろし、身支度及びファスナーボタン、ホック等の操作を自力でする ③ほとんど指さし、声をかけるなどなしで手洗いの一連の活動を自力でする。（水を流しっぱなしにせず、途中で止めること）	<ul style="list-style-type: none"> <li>他者誘導、自己指南による排泄</li> <li>表情、身振り、ことば等による合図</li> <li>衣服（スカート、ズボン、パンツ等）の上げ下ろし及び身支度</li> <li>ボタン、ホック、ファスナー等のかけはずし</li> <li>ペーパーの取り扱い</li> <li>水流し、ガラソールの操作と石鹸つけ</li> <li>手洗い、ハンカチ、タオルの使い方＜給食準備、手洗い、洗面共通＞</li> <li>その他</li> </ul>
IV 係活動	①全面支援で係活動を行うが、協力的に応じる。	①係活動での対物（観察簿、牛乳カゴ等）を直接持たせたり、見せたりすると、それをきっかけにその活動を自力でする。	①「～してちょうだい」と声をかけたり、指さし等で、自力で係活動をする。	①自ら教師の了解を得て、自力で係活動をする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>当番活動（健康観察簿、給食準備係等）</li> </ul>
V 朝の会・帰りの会	①全面支援で椅子の移動、着席を行うが、協力的に応じる。（必要以上に離席をしない） ②頭を下げる等の動作支援は全面支援であるが、協力的に応じる。 ③教師とのやりとり（カレンダーワーク、天気調べ等を含む）は全面支援で行うが協力的に応じる。 ④歌、指遊びが全面支援によって行われるが協力的に応じる。	①椅子に教師が子どもの手をもって直接椅子を見せたり等の支援をするが、それをきっかけに自力で椅子を移動し、着席する。（必要以上に離席をしない） ②他者が頭を軽く触れるだけで挨拶動作をする。 ③支援者によって、頭を深く方向付けられたり、指示対象を指し示されたり等の支援を受けたとき、その方向に注意を向けることができる。また、教師とのやりとり（表情、身振り、ことば等による）がある程度自分からもできる。 ④支援者に声をかけられたり、指さし、身体的方向づけ等の支援で、歌、指遊びに参加する。	①「椅子を持ってきて」と声をかけたり、指さし等で、椅子の移動、着席を自力でする。（必要以上に離席をしない） ②相手の「おはようは？」という指示や対面姿勢での合図（手がかり）で、自ら表情、身振り、ことば等で応じる。 ③教師が「ここを見て」等と声をかけたり指さし等での促しによって、注意を教師や指示対象に向けることができる。また、教師とのやりとり（表情、身振り、ことば等による）がある程度自分からもできる。 ④教師に声をかけられたり、指さし等での促しによって、歌、手遊びに参加する。	①「～会を始めるよ」という合図で、所定の場所に自力で椅子を移動し、着席する（必要以上に離席をしない） ②自分から表情、身振り、ことば等で相手に応じる。 ③教師とのやりとりにおいて、声をかけるなどなしでも、注意を教師や指示対象に向ける。また、応答は自分で表情、身振り、ことば等で応じる。 ④歌、指遊びに自分から積極的に参加して楽しむ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>椅子の移動と着席</li> <li>朝、帰りの挨拶（表情、身振り、ことば等による）</li> <li>始め、終わりの挨拶（ " " ）</li> <li>呼名に対する返事（ " " ）</li> <li>教師とのやりとり（カレンダーワーク、天気調べ、今日の日程等）</li> <li>歌、指遊び等への参加</li> <li>その他</li> </ul>

幼稚園＜領域＞基本的生活習慣

年間指導計画

NO. 2

カテゴリー	段階別目標				指導内容
	1 段階	2 段階	3 段階	4 段階	
	全面的支援ではあるが、協力的に応じる。	部分的支援の下で、動作・活動を行う。	指さし、声をかけるなどの合図を常に必要とするが、動作・活動は自力で行う。	指さし、声をかけるなどの合図なしで、或いは時折合図する程度で、動作・活動を自力で行う。	
VI 給食準備	※エプロンの出し入れ、着脱、前後、表裏の区別等については、「着脱・片づけ」に関する項目を参照 ※ガラ操作、手洗い、タオル・ハンカチの使い方については「排泄」に関する項目を参照 ※食器、食缶、牛乳運びについては、「係活動」に関する項目を参照、但し牛乳運びについては、マッチングや1対1対応の能力を利用した活動段階から数能力を利用した活動段階への発展が考えられる				<ul style="list-style-type: none"> <li>・鞆からのエプロンの出し入れ及び着脱</li> <li>・エプロンの前後、表裏の区別</li> <li>・着脱片づけ共通</li> <li>・スナップ、ボタン等のかけはずし</li> <li>・ガラ操作、手洗い、タオル、ハンカチの使い方&lt;排泄共通&gt;</li> <li>・机拭き</li> <li>・ワゴン、牛乳運び&lt;係活動共通&gt;</li> <li>・配膳（食器、牛乳、その他）</li> <li>・その他（配膳時のマナー等）</li> </ul>
	①全面支援で配膳を行うが、協力的に応じる。	①教師が直接、食器、牛乳等を指し示して（支援して）配膳させていくが、その指示に応じる。	①「～を並べて」、「～を配って」と声をかけ、指さし等で自力で配膳する。	①自ら教師の了解を得て、配膳する。盛りつけも偏りなく行う。	
VII 給食	※食事の始め(歌)終わりの挨拶については「登下校・移動」の挨拶に関する項目「朝の会・帰りの会」の歌・指遊びに関する項目を参照				<ul style="list-style-type: none"> <li>・食事の始め、終わりの挨拶&lt;朝、帰りの会共通&gt;</li> <li>・食器（スプーン、フォーク、箸、茶碗等）の持ち方と使い方</li> <li>・牛乳パックの使い方</li> <li>・口、手の拭き方（お手拭き等の使い方）</li> <li>・食事の仕方（三角食べ、犬食い、詰め込み等）</li> <li>・食器の分類と片づけ</li> <li>・その他</li> </ul>
	①全面支援で、食事を摂るが、協力的に応じる。	①スプーンや箸の握り方、茶碗の持ち方が尺側性、とう骨性把握のようになるが、何とか自分で握りもって食べる。（拇指対向での握り方、持ち方は手を添える支援が必要）	①声をかけたり、指さしやモデルを見せたり等によって、拇指対向での正しい握り方・持ち方に変え、何とか自分で食べる	①ほとんど指さし、声をかけるなどなしで拇指対向での正しい握り方・持ち方でスムーズに食べる。	
	②全面支援で、口、手拭きをするが、協力的に応じる。	②お手拭き（ナフキン）を直接手に持たせたり見せたり等の支援をすると、自分で口や手を拭く。	②「口（手）を拭こうね」と声をかけたり指さし等によって口や手を自分で拭く。	②ほとんど指さし、声をかけるなどなしで適時、口や手を自分で拭く。	
	③全面支援で食器の分類、片付けを行うが協力的に応じる。	③同じ物を直接見せる等の支援によって、スプーン、皿と自分で分類、片付ける。（マッチング能力の利用） ※食器・食缶運びについては、「係活動」に関する項目を参照	③「片付けようか」と声をかけたり、指さし等によって、自分で分類、片付けをする。	③ほとんど指さし、声をかけるなどなしで自分で分類、片付けをする。	
VIII 手洗い・洗面・歯磨き	①全面支援による洗面用具の準備（片づけ）であるが、協力的に応じる。	①軽く手を添えたり、直接洗面用具を指し示す等の支援によって、自分で洗面用具の準備（片づけ）をする。	①「～をとって」、「～を出して」と声をかけたり、指さし等によって、準備（片づけ）をする。	①ほとんど指さし、声をかけるなどなしで洗面用具を準備（片づけ）する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・洗面用具（歯ブラシ、コップ等）の準備、片づけ</li> <li>・歯ブラシの使い方（磨き方）</li> <li>・口のすすぎ方</li> <li>・その他（洗面の仕方等）</li> </ul>
	②全面支援による歯磨きであるが、協力的に応じる。	②粗雑ではあるが、自分で歯を磨く。（口すすぎも同様）	②指さし、声をかけるなどで、自分で歯を磨く。（口すすぎも同様）	②ほとんど指さし、声をかけるなどなしで正しく歯を磨く。（口すすぎも同様）	

＜留意点＞

※各段階内に記載された項目は、必ずしもおなじ難易度を示すものではない。

※各段階の内容はあくまで目安とする。

※カテゴリー間で共通すると思われる項目（例えば、手洗い等）は、重複記載を避け、一カ所での項目記載とした。カテゴリーについても同様である。