

令和5年度中学部1年（Ⅱ課程 A類型-ABグループ）家庭科 年間指導計画

単位数 / 配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
2/70	1学年(24名)		職業・家庭 たのしい家庭科 わたしのくらしに生かす

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 家庭の中の自分の役割に気付き、生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境等についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。(中家庭1段階) (思判表力) 家庭生活に必要な事柄について触れ、課題や解決策に気付き、実践し、学習したことを伝えるなど、日常生活において課題を解決する力の基礎を養う。(中家庭1段階) (学・人) 家族や地域の人々とのやりとりを通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫しようとする態度を養う。(中家庭1段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	24	(知及技) 自分の成長を振り返りながら、家庭生活の大切さを知ることができる。(中家庭1段階A家族・家庭生活ア(ア)) (思判表力) 家庭にどのような仕事があるかわかり、自分にできることを考えて行うことができる。 (学・人) 家庭における役割や地域との関わりについて関心をもち、知ることができる。(中家庭1段階A家族・家庭生活イ(ア))	(知・技) 自分の成長を振り返り、将来の生活について考えようとしている。 (思・判・表) 家にはどのような仕事があるか知り、自分にできることを考え実践しようとしている。 (主学) 家庭生活、衣食住に興味を持っている。 【評価資料】 行動観察、学習へ向かう態度、完成作品、ワークシート等	【家族・家庭生活】 ・自立と衣食住の大切さ(家庭の仕事と役割)	・自分の成長を振り返り、働いて生活する大人になるために、自分が頑張りたいことをワークシートにまとめる。 ・働く意義や働く上で必要な力について知り、家庭内の役割について考えワークシートにまとめる。
		(知及技) 場面に応じた日常着の着方や手入れの仕方などについて知り、実践しようとする事ができる。(中家庭1段階B衣食住の生活ウ(ア)) (思判表力) 住まいの主な働きや、整理・整頓や清掃の仕方について知り、実践しようとする事ができる。」「(中家庭1段階B衣食住の生活工(ア)) (学・人) 健康な生活と食事の役割について知ることができる」(中家庭1段階B衣食住の生活ア(ア))	(知・技) 場面に応じた衣服の選択や手入れの仕方、簡単な裁縫技能などを身につけようとしている。 (思・判・表) 整理・整頓や清掃を実践し、身の回りを清潔に保つ意識を持っている。 (主学) 自分自身の食生活を振り返り、日頃の食習慣が健康な体作りに必要な役割を果たしていることを知る。 【評価資料】 行動観察、学習へ向かう態度、完成作品、ワークシート等	【衣食住の生活】 ・衣生活(裁縫の基礎、衣服の手入れ、小物制作) ・住生活(住まいの整理・整頓、清掃) ・食生活(健康な体作りの基本、食事の役割)	・裁縫道具の名前や針やミシン等道具の安全な使い方を知り、玉結び、玉どめ、なみ縫い、ミシン縫いに取り組む。 ・場面に応じた衣服の選択、清潔な衣服の大切さ、衣服の手入れの方法を知り、ワークシートに記入する。 ・掃除機・クイックルワイパー・ほうき・台拭きの清掃や整理整頓を実践する。 ・自分自身の食生活の振り返りや食事の役割について、ワークシートにまとめる。
2 学期	30	(知及技) 簡単な調理の仕方や手順について知り、できる。(中家庭1段階B衣食住の生活イ(ア)) (思判表力) 場面に応じた日常着の着方や手入れの仕方などについて知り、実践しようとする事ができる。(中家庭1段階B衣食住の生活ウ(ア)) (学・人) 住まいの主な働きや、整理・整頓や清掃の仕方について知り、実践しようとする事ができる。(中家庭1段階B衣食住の生活工(ア))	(知・技) 簡単な調理の方法を知り、手順に沿って日常食を作ろうとしている。 (思・判・表) 衣服の着方や手入れの仕方、簡単な裁縫技能などを身につけようとしている。 (主学) 整理・整頓や清掃を実践し、身の回りを清潔に保つ意識を持っている。 【評価資料】 行動観察、学習へ向かう態度、完成作品、ワークシート等	【衣食住の生活】 ・食生活(調理の基礎、簡単な調理) ・衣生活(裁縫の基礎、小物制作) ・住生活(快適な住まいの整理・整頓、清掃)	・調理室や調理器具の使い方について知る。 ・調理器具を扱い、実際に日常食を作る。 ・縫い針、ミシン、アイロン、ハサミ等を使った小物制作。 ・掃除機・クイックルワイパー・ほうき・台拭きの清掃や整理整頓を実践する。
		(知及技) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすることができる。(小生活3段階C社会の仕組みと共施設イ)) (思判表力) 生活に必要な物の選び方、買い方、計画的な使い方などについて知り、実践しようとする事ができる。(中家庭1段階C消費生活・環境ア(ア)) (学・人) 身近な生活の中で、環境に配慮した物の使い方などについて知り、実践しようとする事ができる。(中家庭1段階C消費生活・環境イ(ア))	(知・技) いろいろなお店の種類について調べ、買い物の仕組みについて知ろうとしている。 (思・判・表) 上手な買い物をするために必要なことや注意点を知ろうとしている。 (主学) ごみの種類に気付き、正しく分別しようとしている。 【評価資料】 行動観察、学習へ向かう態度、完成作品、ワークシート等	【消費生活・環境】 ・身近な消費生活(いろいろなお店、上手な買い物) ・ごみの分別の仕方	・家のまわりのいろいろなお店の種類をワークシートにまとめる。 ・買物の仕組みや必要な物の選び方などをワークシートにまとめる。 ・ごみを種類別に分別する。
3 学期	16	(知及技) 簡単な調理の仕方や手順について知り、できる(中家庭1段階B衣食住の生活イ(ア)) (思判表力) 場面に応じた日常着の着方や手入れの仕方などについて知り、実践しようとする事ができる。(中家庭1段階B衣食住の生活ウ(ア)) (学・人) 住まいの主な働きや、整理・整頓や清掃の仕方について知り、実践しようとする事ができる。(中家庭1段階B衣食住の生活工(ア))	(知・技) 簡単な調理の方法を知り、手順に沿って日常食を作ろうとしている。 (思・判・表) 衣服の着方や手入れの仕方、簡単な裁縫技能などを身につけようとしている。 (主学) 整理・整頓や清掃を実践し、身の回りを清潔に保つ意識を持っている。 【評価資料】 行動観察、学習へ向かう態度、完成作品、ワークシート等	【衣食住の生活】 ・食生活(調理の基礎、簡単な調理、食事のマナー) ・衣生活(裁縫の基礎、衣服の着用と手入れ、小物制作) ・住生活(快適な住まいの整理・整頓、清掃)	・調理器具を扱い、実際に日常食を作る。 ・食事のマナー(配膳・感染症対策等) ・縫い針、ミシン、アイロン、ハサミ等を使った小物制作。 ・冬の衣服の着用について知り、ワークシートにまとめる。 ・掃除機・クイックルワイパー・ほうき・台拭きの清掃や整理整頓を実践する。
留意点 引継ぎ等	年間を通して、手洗い等の衛生管理、清掃活動に取り組む。				

令和5年度 中学部 1年（Ⅱ課程 B類型）職業・家庭科（家庭分野） 年間指導計画

単位数 /配当時数	児童生徒	担当者	教科書／副教材
2/70	1年 5・6・7 組(14人)		「たべるのだいすき!みんなげんき」等

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 家庭の中の自分の役割に気づき、生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境等についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身につけるようにする(中家庭1段階) (思判表力) 家庭生活に必要な事柄について触れ、課題や解決策に気づき、実践し学習したことを伝えるなど、日常生活において課題を解決する力の基礎を養う(中家庭1段階) (学・人) 家族や地域の人々とのやりとりを通して、よりよい生活の実現に向けて生活を工夫しようとする態度を養う(中家庭1段階)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	24	(知及技)整理整頓や清掃の仕方について知り、実践することができる(中家庭B衣食住の生活1段階工(ア)) (思判表力) 日常着の着方や手入れの仕方に気づき、工夫することができる(中家庭B衣食住の生活1段階ウ(イ)) (学・人) 適切な量の食事を楽しく摂ることの大切さに気づき、それらを他者に伝えることができる(中家庭B衣食住の生活1段階ア食事の役割(ア))	(知・技) 清掃用具の名称と使い方を理解している (思・判・表) 手を洗う等、状況に応じて衛生管理をしている (主学) 日常着の手入れに必要な道具を適切に扱っている 【評価資料】活動の様子	【衣食住の生活】 ・衣生活(小物製作、衣服の手入れ) ・住生活(より良い環境作り、整理整頓、換気の重要性) ・食生活(野菜の名前や献立名)	【衣食住の生活】 ・清掃用具の名称と使い方を理解している(知・技に関する活動) ・好きな食べ物を質問に応じて他者に伝えることができる(思・判・表に関する活動) ・気分や用途に応じた生地柄を選択し、適切に扱っている(主学に関する活動)
		(知及技) 家庭の中における自分の役割を知る事ができる。(中家庭A1段階イ(ア)) (思判表力) 家庭生活の中で自分の果たす役割に気づき、それらを他者に伝えることができる。(中家庭A1段階イ(イ)) (学・人) 望ましい生活環境や健康及び様々な余暇の過ごし方について気づき、工夫すること(中家庭A1段階ウ(イ))	(知・技) 家庭でできるお手伝いを実践している (思・判・表) 家庭でできる仕事を見つけている (主学) 余暇の過ごし方を知り、好きな過ごし方をしている 【評価資料】活動の様子	【家族・家庭生活】 ・家庭生活と役割(家庭内での役割) ・家庭生活における余暇(余暇の過ごし方)	【家族・家庭生活】 ・家庭で家族がしている家事を確認し、どんな仕事があるのか知る(知・技に関する活動) ・家庭の中で、自分でできるお手伝いを実践する(思・判・表に関する活動) ・余暇の過ごし方を知り、自分に合った余暇の過ごし方を見つけ、実践している(主学に関する活動)
2 学期	30	(知及技) 家庭の中における自分の役割を知る事ができる。(中家庭A1段階イ(ア)) (思判表力) 家庭生活の中で自分の果たす役割に気づき、それらを他者に伝えることができる。(中家庭A1段階イ(イ)) (学・人) 望ましい生活環境や健康及び様々な余暇の過ごし方について気づき、工夫すること(中家庭A1段階ウ(イ))	(知・技) 家庭でできるお手伝いを実践している (思・判・表) 家庭でできる仕事を見つけている (主学) 余暇の過ごし方を知り、好きな物を選択している 【評価資料】活動の様子	【家族・家庭生活】 ・家庭生活と役割(家庭内での役割) ・家庭生活における余暇(余暇の過ごし方)	【家族・家庭生活】 ・家庭で家族がしている家事を確認し、どんな仕事があるのか知る(知・技に関する活動) ・家庭の中で、自分でできるお手伝いを見つけ実践する。(思・判・表に関する活動) ・複数の余暇の過ごし方を知り、自分に合った余暇の過ごし方を見つけ、実践している(主学に関する活動)
		(知及技) 日常着の着方や手入れの仕方などについて知り、実践しようとする事(中家庭B衣食住の生活1段階ウ衣服の着用と手入れ(ア)) (思判表力) 必要な身辺処理や集団での基本的な生活習慣がわかり、日常生活に役立てようとする事(小生活3段階ア基本的な生活習慣(ア)) (学・人) 住まいの主な働きや、整理整頓や清掃の仕方に気づき、実践しようとする事(中家庭B衣食住の生活1段階工快適な住まい方(ア))	(知・技) 洗濯機の使い方や、ハンガーを使った干し方を知り、実践している (思・判・表) 手を洗う等、状況に応じて衛生管理をしている (主学) 清掃用具の種類や使用方法を知り、目的に応じた道具を選択し使用しようとしている 【評価資料】活動の様子	【衣食住の生活】 ・衣生活(小物製作、衣服の手入れ) ・住生活(より良い環境作り、整理整頓、換気の重要性) ・食生活(衛生管理・調理実習)	【衣食住の生活】 ・実習を通して、正しい道具の使い方を理解する(知・技に関する活動) ・ズボンやTシャツ・タオルなど、洗濯した物によって違う干し方ができる(思・判・表に関する活動)
		(知及技) 身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付くこと(小生活2段階ク(ア)) (思判表力) 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすること(小生活3段階コ(イ)) (学・人) 身近な生活の中で、環境との関わりや環境に配慮した物の使い方について考え、工夫する意識を養うことができる(中家庭1段階C消費生活・環境イ(イ))	(知・技) 金銭を使って売買学習している (思・判・表) ゴミ分別を積極的にしようとしている (主学) お金を払って買い物ができる買い物の仕組みについて知り、主体的に買い物しようとしている 【評価資料】活動の様子	【消費生活・環境】 ・消費生活(収入、支出) ・環境(ゴミの分別、リサイクルバック作り)	【消費生活・環境】 ・ゴミの分別 ・ゴミを資源にしよう ・経済の仕組み

3 学期	16	<p>(知及技)日常着の着方や手入れの仕方などについて知り、実践しようとする事(中家庭B衣食住の生活1段階ウ衣服の着用と手入れ(ア))</p> <p>(思判表力)必要な身辺処理や集団での基本的な生活習慣がわかり、日常生活に役立てようとする事(小生活3段階ア基本的な生活習慣(ア))</p> <p>(学・人)住まいの主な働きや、整理整頓や清掃の仕方に気づき、実践しようとする事(中家庭B衣食住の生活1段階工快適な住まい方(ア))</p>	<p>(知・技)アイロンの使い方や衣服のたたみ方を知り実践している</p> <p>(思・判・表)手を洗う等、状況に応じて衛生管理をしている</p> <p>(主学)より清掃しやすいように、考えて行動している</p> <p>【評価資料】活動の様子</p>	<p>・衣生活(小物製作、衣服の手入れ)</p> <p>・住生活(より良い環境作り、整理整頓、換気の重要性)</p> <p>・食生活(賞味期限・消費期限の見方、調理実習、衛生管理)</p>	<p>【衣生活】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道具の名前と使い方を知る</li> <li>・手洗いや洗濯機の操作を知り、布や洋服の清潔を保つ</li> <li>・アイロンの使用方法を覚え、安全な使用方法を知る</li> </ul> <p>【住生活】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・適切な清掃用具の選択と使用方法を知る</li> <li>・菌やカビの発生を防ぐ方法を知る</li> </ul> <p>【食生活】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な食べ物の名前を知る</li> <li>・身近な食材を使って簡単な調理ができる</li> <li>・安全、衛生に留意する</li> </ul>
		<p>(知及技)金銭の扱い方などの知識や技能を身につける事(小生活3段階ク(ア))</p> <p>(思判表力)金銭の計画的な使い方について知り、生活の中で実践できる(中家庭1段階C消費生活・環境ア(ア))</p> <p>(学・人)身近な生活の中で、環境との関わりや環境に配慮した物の使い方について考え、工夫する意識を養うことができる(中家庭1段階C消費生活・環境イ(イ))</p>	<p>(知・技)買い物をする時に金銭を店員(自動販売機)に渡そうとしている</p> <p>(思・判・表)お金には予算があることを知り、その知識を買い物に活かそうとしている</p> <p>(主学)ゴミを資源にする取り組みを実践している</p> <p>【評価資料】活動の様子</p>	<p>【消費生活・環境】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・環境(リサイクルバック作り)</li> <li>・消費生活(買い物をしよう)</li> </ul>	<p>【環境】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゴミを資源にしよう</li> </ul> <p>【消費生活】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・商品の選択をしよう</li> <li>・買い物をしよう</li> </ul>
留意点 引継ぎ等	年間を通して、手洗い等の衛生管理、清掃活動に取り組む。調理実習は、感染症対策を行い時期を検討して実施可否を判断する。				