

令和 5 年度 高等部 1 年 ( II 課程A類型①②グループ) 社会科 年間指導計画

単位数 /配当時 数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
70時間	高1年18名		くらしに役立つ 社会

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)社会参加するためのきまり、公共施設の役割と制度、情報化社会や外国との関わりを理解し、情報を収集し活用する技能を身につける。(高1段階) (思判表力)社会的事象への理解を深め、自分の生活と結びつけて考える力、社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことを適切に表現する力を養う。(高1段階) (学・人)よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を身につけ、地域社会の一員として共に生きる大切さについての自覚を養う。(高1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	8	(知及技) 我が国と沖縄県が地球上のどこに位置しているかを理解することができる。(高2段階：オ(ア)、中2段階：オ(ア)④) (思判表力) 日本における沖縄県の位置や市町村の位置、地形の特色等を地図や視覚資料から選択することができる。(中2段階：オ(ア)②) (学・人) 自分の住んでいる市町村について調べようとしている。(中1段階：オ(ア)⑦)	(知・技) 我が国と沖縄県が地球上のどこに位置しているかを理解している。 (思・判・表) 日本における沖縄県の位置や市町村の位置、地形の特色等を地図や視覚資料から選択している。 (主学) 自分の住んでいる市町村について調べている。	・国土と大陸	・6大陸と日本、 ・日本と沖縄、 ・沖縄と自分の住んでいる市町村 ・単元を通して学んだこと
	8	(知及技) 日本国憲法が第二次世界大戦のあとに作られたことが理解できる。(高1段階：イ(イ)) (思判表力) ルールの意味について考えることができる。(高2段階：イ(イ)④) (学・人) よりよいルールについて考えようすることができる。(高2段階：イ(イ)④)	(知・技) 日本国憲法が第二次世界大戦のあとに作られたことが理解している。 (思・判・表) ルールの意義について考えている。 (主学) よりよいルールについて考えている。	・憲法と国民生活	・なぜ決まりはあるの ・日本国憲法と第二次世界大戦 ・民主主義って？ ・単元を通して学んだこと
	8	(知及技) 戦時下の国民生活などに関する映像や資料から得た情報から戦争までの経過や戦争の様子、戦争が人々に及ぼした影響を理解できる。(中2段階：オ(イ)④) (思判表力) 戦後の日本の写真を見て、当時の様子について考えることができる。(高2段階：オ(イ)④) (学・人) 戦争や紛争がなくなる国際社会において、平和の尊さと日本の果たすべき役割を知った上で、よりよい平和な社会を実現しようとするすることができる。(高2段階：カ(ア)ア)	(知・技) 戦時下の国民生活などに関する映像や資料から得た情報から戦争までの経過や戦争の様子、戦争が人々に及ぼした影響を理解している。 (思・判・表) 戦後の日本の写真を見て、当時の様子について考えている。 (主学) 戦争や紛争がなくなる国際社会において、平和の尊さと日本の果たすべき役割を知った上で、よりよい平和な社会を実現しようとしている。	・沖縄の歴史と文化	・先史時代・古琉球時代 ・琉球王国・近代 ・第二次世界大戦 ・戦時下の国民の暮らし ・沖縄戦・戦後の沖縄 ・慰霊の日・基地問題 ・単元を通して学んだこと
	10	(知及技) 沖縄や他地域の文化遺産をいくつか、挙げるができる。(中2段階：オ(イ)⑦) (思判表力) 沖縄や他地域の文化遺産を比較して、違いについて考えることができる。(高2段階：オ(イ)④) (学・人) 沖縄や他地域にどのような文化遺産があるか、調べることができる。(高2段階：オ(イ)④)	(知・技) 沖縄や他地域の文化遺産をいくつか挙げている。 (思・判・表) 沖縄や他地域の文化遺産を比較して、違いについて考えている。 (主学) 沖縄や他地域にどのような文化遺産があるか調べている。	・地域の文化遺産を紹介しよう	・地域の文化遺産 ・他地域の文化遺産 ・単元を通して学んだこと

2 学 期	9	(知及技) 自分で作成したツアーにある観光地について、知ることができる。(中2段階:オ(ア)㊦) (思判表力) ツアー作成を通して、沖縄の良さについて考えることができる。(中2段階:オ(ア)㊦) (学・人) グループでツアーを作成する際、活動に参加することができる。(中2段階:オ(ア)㊦)	(知・技)観光地について、用紙にまとめている。 (思・判・表)ツアー作成を通して、沖縄の良さについて考えている。 (主学)グループでツアーを作成する際、活動に参加している。	・沖縄観光ツアーをつくらう	・沖縄県と本土の違い ・沖縄県の魅力 ・ツアーをつくらう ・グループでツアーをつくらう ・単元を通して学んだこと
	9	(知及技) 多数決の原理について理解することができる。(高2段階:ア(イ)㊦) (思判表力) 模擬選挙の際、代表者を選択することができる。(中1段階:ア(ア)㊦) (学・人) 選挙で代表を選ぶことが、国民の権利、意義について理解し、政治参加への興味をもつことができる。(高2段階:ア(ア)㊦)	(知・技)多数決の原理について理解している。 (思・判・表)模擬選挙の際、代表者を選択している。 (主学)政治参加への興味を示している。	・生徒会役員選挙に向けて	・多数決の原理 ・生徒会選挙 ・選挙 ・単元を通して学んだこと
3 学 期	9	(知及技) SDGsの項目をいくつか知ることができる。(高2段階:カ(ア)㊦) (思判表力) 関心のあるSDGsの目標を選択することができる。(高2段階:カ(ア)㊦) (学・人) 持続可能な社会を実現するためにどのようにすれば良いのか、考えることができる。(高2段階:カ(ア)㊦)	(知・技)SDGsの項目をいくつか挙げている。 (思・判・表)関心のあるSDGsの目標を選択している。 (主学)持続可能な社会を実現するためにどのようにすれば良いのか、考えている。	・SDGs	・SDGs17の目標とは。 ・興味関心のある目標は。 ・他の人と関心のある目標について伝え合おう ・持続可能な社会をつくるため ・単元を通して学んだこと
	9	(知及技) 避難経路を知ることができる。(中2段階:ウ(ア)㊦) (思判表力) 国土の環境、安全について、自分たちができることを考えて表現できる。(高1段階:ウ(ア)㊦) (学・人) 自然災害の種類や対処について考えることができる。(高1段階:ウ(ア)㊦)	(知・技)地域のハザードマップから避難経路を読み取っている。 (思・判・表)国土の環境、安全について、自分たちにできることを考え、表現している。 (主学)自然災害の種類や対処を考えている。	・防災ポスターを作ろう	・津波や台風の出やすい地域を調べよう ・災害から身を守ろう ・単元を通して学んだこと
留意点 引継ぎ等	授業プリント、発言、授業中の様子等から評価を行う。				

令和 5 年度 高等部 1 年 ( II 課程A類型③④グループ) 社会科 年間指導計画

単位数 / 配当時 数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
70時間	高1年13名		くらしに役立つ 社会

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技) 社会参加するためのきまり、公共施設の役割と制度、情報化社会や外国との関わりを理解し、情報を収集し活用する技能を身につける。(高1段階)</p> <p>(思判表力) 社会的事象への理解を深め、自分の生活と結びつけて考える力、社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことを適切に表現する力を養う。(高1段階)</p> <p>(学・人) よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を身につけ、地域社会の一員として共に生きる大切さについての自覚を養う。(高1段階)</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	8	<p>(知及技) 我が国と沖縄県が地球上のどこに位置しているかを理解することができる。(高2段階：オ (ア)、中2段階：オ (ア) ①)                      (思判表力) 日本における沖縄県の位置や市町村の位置、地形の特色等を地図や視覚資料から選択することができる。(中2段階：オ (ア) ②)                      (学・人) 自分の住んでいる市町村について調べることができる。(中1段階：オ (ア) ⑦)</p>	<p>(知・技) 我が国と沖縄県が地球上のどこに位置しているかを理解している。                      (思・判・表) 日本における沖縄県の位置や市町村の位置、地形の特色等を地図や視覚資料から選択している。                      (主学) 自分の住んでいる市町村について調べようとしている。</p>	・国土と大陸	<ul style="list-style-type: none"> <li>・方位と地図</li> <li>・六大大陸と日本</li> <li>・都道府県</li> <li>・世界の国々</li> <li>・単元を通して学んだこと</li> </ul>
	8	<p>(知及技) 戦時下の国民生活などに関する映像や資料から得た情報から戦争までの経過や戦争の様子、戦争が人々に及ぼした影響を理解できる。(中2段階：オ (イ) ①)                      (思判表力) 戦後の日本の写真を見て、当時の様子について考えることができる。(高2段階：オ (イ) ①)                      (学・人) 戦争や紛争がなくなる国際社会において、平和の尊さと日本の果たすべき役割を知った上で、よりよい平和な社会を実現しようとするすることができる。(高2段階：カ (ア) ア)</p>	<p>(知・技) 視聴覚教材に注目している。または復習テストで正解できる。                      (思・判・表) 戦後の日本の写真を見て、当時の様子について考えることができる。                      (主学) 戦争や紛争がなくならない国際社会において、平和の尊さと日本の果たすべき役割を知った上で、よりよい平和な社会を実現しようとするすることができる。</p>	・沖縄の歴史と文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>・先史時代・古琉球時代</li> <li>・琉球王国・近代</li> <li>・第二次世界大戦</li> <li>・戦時下の国民の暮らし</li> <li>・沖縄戦・戦後の沖縄</li> <li>・慰霊の日・基地問題</li> <li>・単元を通して学んだこと</li> </ul>
	8	<p>(知及技) 青年期の特徴について理解することができる。(高1段階：ア (ア) ⑦)                      (思判表力) なりたい自分について考え表現できる。(高1段階：ア (ア) ①)                      (学・人) 自立へ向けて考えることができる。(高1段階：ア (ア) ①)</p>	<p>(知・技) 青年期の特徴について理解している。                      (思判表力) なりたい自分について考え表現している。                      (主学) 自立へ向けて考える様子がみられる。</p>	青年期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「おとな」とは?</li> <li>・自分を知ろう</li> <li>・見る自分、見られる自分</li> <li>・青年期の課題</li> <li>・単元を通して学んだこと</li> </ul>

2 学 期	10	(知及技) 日本国憲法が第二次世界大戦のあとに作られたことが理解できる。(高1段階:イ(イ)㊦) (思判表力) ルールの意義について考えることができる。(高2段階:イ(㊦)) (学・人) よりよいルールについて考えようとするすることができる。(高2段階:イ(イ(㊦)))	(知・技) 日本国憲法が第二次世界大戦のあとに作られたことが理解している。 (思・判・表) ルールの意義について考えている。 (主学) よりよいルールについて考えている。	憲法と民主主義	・なぜ決まりはあるの ・日本国憲法と明治憲法 ・民主主義って?
	9	(知及技) 多数決の原理について理解することができる。(高2段階:ア(イ)㊦) (思判表力) 模擬選挙の際、代表者を選択することができる。(中1段階:ア(ア)㊦) (学・人) 選挙で代表を選ぶことが、国民の権利、意義について理解し、政治参加への意欲がある。マニフェストを調べることができる(高2段階:ア(ア)㊦)	(知・技) 多数決の原理について理解している。 (思・判・表) 模擬選挙の際、代表者を選択している。 (主学) 選挙で代表を選ぶことが、国民の権利、意義について理解している。マニフェストを調べている。	選挙制度について	・国政選挙と生徒会役員選挙 ・立候補者一覧表を作ろう ・マニフェストを調べよう
	9	(知及技) 修学旅行先の観光地について、知るることができる(中2段階:オ(ア)㊦) (思判表力) 修学旅行先を地理的・文化的特徴を調べることで、他府県や沖縄の良さについて考えることができる。(中2段階:オ(ア)㊦) (学・人) グループ活動(調べ学習)に参加することができる。(中2段階:オ(ア)㊦)	(知・技) 修学旅行先の観光地について、理解している。 (思・判・表) 修学旅行先を地理的・文化的特徴を調べることで、他府県や沖縄の良さについて考えている。 (主学) グループ活動(調べ学習)に参加している。	修学旅行にむけて	・修学旅行先ガイドマップをつくろう ・おすすめスポットの紹介
3 学 期	9	(知及技) 現代社会の特徴を知ることができる。(高2段階:ア(ア)㊦) (高2段階:カ(ア)㊦) (思・判・表) 自分がどのようなかたちで社会参加できるのか、考え表現することができる。(高2段階:ア(ア)㊦) (高2段階:カ(ア)㊦) (学・人) 現代社会の課題解決について考えようとするすることができる。(高2段階:ア(ア)㊦) (高2段階:カ(ア)㊦)	(知・技) 現代社会の特徴を知理解している。 (思・判・表) 自分がどのようなかたちで社会参加できるか、プリントにまとめたり発表している。 (主学) 現代社会の課題解決について、プリントにまとめたり、発表している。	現代社会と私たち	・私たちの生活の変化 ・社会参加・自立 ・これからの社会
	9	(知及技) 時事問題に興味関心を示し、内容を理解することができる。(高1段階:オ(イ)㊦) (思判表力) 着目した時事問題を取り上げ、自分の意見をまとめ、発表することができる。(高1段階:オ(イ)㊦) (学・人) 時事問題を調べることができる。(高1段階:オ(イ)㊦)	(知・技) 時事問題に興味関心を示し、内容を確認し、その記事について理解している。 (思・判・表) 着目した時事問題を取り上げ、自分の意見をまとめ、表現している。 (主学) 新聞や情報通信機器等を用いて時事問題を調べている。	新聞を読もう	・新聞切り抜き ・コメント発表 ・気になる発表を選ぼう
留意点 引継ぎ等	授業プリント、発言、授業中の様子等から評価を行う。				

令和 5 年度 高等部 1 年 (Ⅱ課程B類型) 社会科 年間指導計画

単位数 /配当時 数	児童生徒	担当者	教科書/副教材
35	高1年9名		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技) 我が国の国民生活、社会参加するためのきまり、公共施設の役割と制度等社会生活との関連を踏まえて理解するとともに情報を適切に調べてまとめる技能を身につけるようにする。(高1段階)</p> <p>(思判表力) 社会的事象を自分の生活と結びつけて考える力、社会との関わり方を選択・判断する力、表現する力を養う。(高1段階)</p> <p>(学・人) 社会に主体的に関わろうとする態度や学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、地域社会の一員としての自覚や平和を願い国内や世界の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。(高1段階)</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	4	<p>(知及技) あいさつができ、横断歩道を教師と一緒にわたることができる。(小3段階：イ(イ)) (小3段階：ケ(イ))</p> <p>(思判表力) 横断歩道歩行の際、安全を確認できる。ロッカー整理を自分でできる。(小学部：3段階イ(ア)) (小学部：3段階ケ(ア))</p> <p>(学・人) あいさつや交通ルールを守ろうとするよう心がけることができる。(知及技) (小学部：3段階イ(ア)) (小学部：3段階ケ(ア))</p>	<p>(知・技) シミュレーションで挨拶している。校内の横断歩道を教師と渡っている。</p> <p>(思・判・表) 左右確認している。ロッカー整理や清掃している。</p> <p>(主学) あいさつやルールを守ろうとする姿勢が見られる。</p>	<p>【社会参加ときまり】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・交通ルール</li> <li>・あいさつ</li> <li>・一人でやってみよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶、返事、身だしなみ</li> <li>・ルールやマナー、きまり</li> <li>・手洗い</li> <li>・ロッカー整理</li> </ul>
	4	<p>(知及技) 戦争当時の様子や戦後までの経過を知ることができる。(中2段階：オ(イ)㊦)</p> <p>(思判表力) 当時の人々の生活の様子や思いを共感的に捉え、表現することができる。(中2段階：オ(イ)㊦)</p> <p>(学・人) 作業において分担された個人の役割を教師と一緒に行うことができる。(小生2段階：カ(ア))</p>	<p>(知・技) 戦後の写真や戦争の写真に注目している。</p> <p>(思・判・表) 戦後や戦争の写真を見て、質問に答えたり、反応している。</p> <p>(主学) 友達と一緒に活動し、教師と一緒に簡単な役割を行っている。</p>	<p>【我が国の地理や歴史】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・復帰記念日、慰霊の日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・復帰記念日の歴史的背景</li> <li>・慰霊の日の歴史的背景</li> <li>・募金箱づくり</li> <li>・平和の鳩</li> </ul>
	4	<p>(知及技) 教師と避難経路を通ることができる。(小2段階：イ(ア))</p> <p>(思判表力) 避難経路や火災の写真を見て、どのようにすれば良いのか、考え表現できる。(小2段階：イ(ア))</p> <p>(学・人) 火災が危険だと知ることができる。(小2段階：イ(ア))</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に落ち着いて避難場所まで移動している。</p> <p>(思・判・表) 写真をみて、危険回避できるような反応がある。</p> <p>(主学) 火災の写真を見て、「危ない」など危険と認識している反応がある。</p>	<p>【地域の安全】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・防災学習(火災)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・火災避難訓練事前学習</li> </ul>
	5	<p>(知及技) どのような公共施設なのか知ることができる。(小1段階：コ(イ))</p> <p>(思判表力) どのようなときにどの公共施設を利用できるのか、考えることができる。(小1段階：コ(イ))</p> <p>(学・人) 利用できる、したい公共施設を見つけることができる。(小1段階：コ(イ))</p>	<p>(知・技) 公共施設に関する写真を見て、正しく答えている。</p> <p>(思・判・表) 場面を想定した質問に対して、正しく答えている。</p> <p>(主学) 公共施設の説明を聞こうとしている。</p>	<p>【公共施設と制度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・公共施設の役割</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教室や各特別教室の役割</li> <li>・公共施設の役割</li> </ul>

2 学期	2	(知及技) 友達と一緒に活動を行い、簡単な役割を教師の援助を受けながら行うことができる。(小生2段階:カ(イ)) (思判表力) 自分に与えられた役割を理解し、活動が終わった後には自ら報告することができる。(小生2段階:カ(ア)) (学・人) 集団参加の中で簡単な役割を果たそうとすることができる。 (小生3段階:カ(イ))	(知及技) 友達と一緒に活動を行い、簡単な役割を教師の援助を受けながら行っている。 (思判表力) 自分に与えられた役割を理解し、活動が終わった後には自ら報告している。 (学・人) 集団参加の中で簡単な役割を果たしている。	【役割】 ・一緒にやってみよう ・自分の役割に取り組もう	・制作 ・簡単なお仕事
	3	(知及技) 教師と避難経路を通ることができる。教師と一緒にいるいは自分で、模擬選挙の代表者を選ぶことができる。(小2段階:イ(ア)) (小1段階:コ(イ)) (思判表力) 避難経路や火災の写真を見て、どのようにすればいいのか、考え表現できる。代表者を選ぶ理由がある。(小2段階:イ(ア)) (小1段階:コ(イ)) (学・人) 地震津波、火災が危険と分かる。選挙に対して前向きな気持ちを持つ。(小2段階:イ(ア)) (小1段階:コ(イ))	(知・技) 教師と一緒に落ち着いて避難場所まで移動している。模擬選挙で代表者を選んでいる。 (思・判・表) 写真を見て、危険回避できるような反応がある。模擬選挙の代表者を選ぶ様子が見られる。 (主学) 地震津波、火災の写真を見て、危険と言う反応をしている。選挙についての説明を聞いている。	【地域の安全】 ・防災学習(地震、津波)  【社会参加ときまり】 ・選挙について(主権者教育)	・地震、津波、火災避難訓練事前学習  ・模擬投票 ・生徒会役員選挙
3 学期	4	(知及技) 世界の食べ物や生活、人に関する写真を見て正しく答えることができる。(中1段階:カ(ア)㊦) (思判表力) 世界の食べ物や生活、人に関する写真に興味を持つ。(中1段階:カ(ア)㊦) (学・人) 世界の食べ物や生活、人に関する写真に興味を持つ。(中1段階:カ(ア)㊦)	(知・技) 視聴覚教材をみて反応がある。プリントに正しく答えている。 (思・判・表) 世界の食べ物や生活、人に関する写真に着目している。 (主学) 世界の食べ物や生活、人に関する質問に答えている。	【外国の様子】 ・グローバル化する世界	・世界の人々と文化
	5	(知及技) 良い生活習慣を送ったり、周囲の人と仲良く過ごすために、どのように過ごした方がいいのかを知ることができる。(小3段階:ア(ア)) (思判表力) 良い生活習慣を送ったり、周囲の人と仲良く過ごすために、どのように過ごした方がいいのか、考えることができる。(小3段階:ア(ア)) (主学) 良い生活習慣を送ったり、周囲の人と仲良く過ごすために、前向きな姿勢になれる。(小3段階:ア(ア))	(知・技) 良い生活習慣を送ったり、周囲の人と仲良く過ごすために、どのように過ごした方がいいのか理解している。 (思・判・表) 良い生活習慣を送ったり、周囲の人と仲良く過ごすために、どのように過ごした方がいいのか、考えている。 (主学) 良い生活習慣を送ったり、周囲の人と仲良く過ごすために、前向きな姿勢になっている。	【社会参加ときまり】 ・次年度に向けて	・学校での過ごし方 ・余暇時間の過ごし方
留意点 引継ぎ等	授業プリント、発言、授業中の様子等から評価を行う。				