

|      |         |     |           |
|------|---------|-----|-----------|
| ふりがな | みさき はなこ | 学校名 | △ △ △ 中学校 |
| 氏名   | 美咲 花子   |     |           |

1. 個別の教育支援計画を基に、中学校生活での様子を記入して下さい。

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 本人の願い   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級の友達と仲良く学校生活を過ごしたい。</li> <li>・将来はスーパーのレジの仕事をしたい。</li> <li>・漢字検定に挑戦したい。</li> </ul>                    |  |  |
| 保護者の願い  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と楽しく学校生活を送って欲しい。</li> <li>・体力をつけて、いろんな経験をして欲しい。</li> <li>・社会性、コミュニケーション力をつけて欲しい。</li> </ul>         |  |  |
| (1)健康・安全  | (2)学校・家庭生活  | (3)余暇・地域生活   | (4)進路・就労   |
| 「基本的生活習慣/身辺自立」<br>「機能訓練/自己管理」   | 「学習方法」「認知」<br>「集団活動」「役割」  | 「社会性」「余暇」「コミュニケーション」<br>「移動・公共施設」  | 「作業」「マナー」<br>「金銭教育」「一般知識」  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・スマホのアラームを利用して、自分で起きることができる。</li> <li>・手順動画を使って、1人でひげそりができるように学校と家庭で練習中。</li> <li>・10分程度休憩することで、気持ちの切り替えができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・パソコンやiPadを使つての学習が得意。</li> <li>・知っている漢字を使って、文を書くことができる。</li> <li>・生活係として、周囲と協力して取り組むことができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・作業終了の報告ができる。</li> <li>・気心の知れた友達だと、落ち着いて過ごすことができる。</li> <li>・自分の気持ちを紙に書いて伝えることができる。言葉は段階的に時間をかける必要がある。</li> <li>・路線バス利用の練習中。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族と行き慣れたスーパーで、1人で買い物ができる。</li> <li>・言葉かけにより、場に応じた適切な声量で話ができる。</li> </ul> |

2. 国語・数学における習熟度について、該当する□ または記入して下さい。

| 国 語                    |                              | 数 学  |                    |
|------------------------|------------------------------|--|--------------------|
| (1)文字の書き取り、語彙について      |                              | 【1. 個別の教育支援計画を基に、中学校生活での様子…】                 |                    |
| <input type="radio"/>  | ①なぞりができる                     | ア 中学校卒業までに身につけさせたい力や、生徒の実態がわかるようにご記入下さい。     |                    |
| <input type="radio"/>  | ②模写で書ける                      | イ 4領域(1)～(4)の各「観点」については、目安です。特に必要な内容をご記入下さい。 |                    |
| <input type="radio"/>  | ③漢字の読み書きができる<br>(小・中 3年生程度)  | ウ 印刷時に文字がはみ出ないように、文字ポイントの変更可能です。             |                    |
| (2)文章理解について            |                              | (3)電卓の使用                                     |                    |
| <input type="radio"/>  | ①単語の意味が理解できる                 | <input type="radio"/>                        | 電卓を使用した計算ができる      |
| <input type="radio"/>  | ②2語文以上が理解できる                 | (4)金銭  |                    |
| <input type="radio"/>  | ③3語文以上が理解できる                 | <input type="radio"/>                        | 金種がわかる             |
| (3)作文について              |                              | <input type="radio"/>                        | 硬貨の合計がわかる(同種・混合)   |
| <input type="radio"/>  | ①単文が書ける<br>(主語、述語を理解している)    | (5)時計等                                       |                    |
|                        | ②2語文程度書ける                    | <input type="radio"/>                        | 1時間単位の時間がわかる(アナログ) |
|                        | ③生活作文(3文以上)が書ける              | <input type="radio"/>                        | 30分単位の時間がわかる(アナログ) |
| (4)コミュニケーション力          |                              | <input type="radio"/>                        | アナログ時計がよめる         |
| <input type="radio"/>  | ①自分の意思を言葉や文章で伝えることができる       | <input type="radio"/>                        | 日付と曜日がわかる          |
|                        | ②挨拶・依頼・質問・お礼・謝罪など適切なやりとりができる | (6)測量  |                    |
| <input type="radio"/>  | ③日常生活で使う言葉を理解している            |  | 長さをものさしで実測できる      |
| (5)その他 国語に関する取り組み(漢検等) |                              |  | 重さを量りで実測できる        |
| ・漢字検定9級(令和2年)          |                              | (7)その他 数学に関する取り組み(数検等)                       |                    |

|                       |       |           |   |
|-----------------------|-------|-----------|---|
| 本書の記載事項に誤りがないことを証明する。 | 学校名   | △△△中学校    | 印 |
| 令和 年 月 日              | 校長    | □□ □□□    |   |
|                       | 記載責任者 | 教諭 □□□ □□ |   |