

令和3年小学部(特別活動)年間指導計画

教科・領域名		特別活動	学年	4年	
作成責任者			教育課程・類型	II 課程A類型	
教科 観 の 点 別 標	知識及び技能	・実践的な集団活動を通して、友達への関わり方について学び、望ましい人間関係が形成できるようにする。			
	思考力 判断力 表現力等	・集団の一員として学校生活に必要な係に取り組むことができるようにする。			
	学びに 向かう力 人間性等	・様々な集団活動を通して、よりよい学校生活を築こうとする態度を育てる。			
学期	月	時数	単元名	単元の目標	学習内容
一 学 期	4 月 ～ 7 月	14	○進級おめでとう	・新しい先生、友達と「これから仲良く頑張っていこう」という気持ちを持つことができる。【学】	・学年開き、学級開き ・1学期頑張ろう会
			○目標を立てよう	・どんな学級にしたいかを考え、目標を決めることができる。【思】 ・自分の頑張りたいことを選んだり、考えることができる。【思・学】	・学級目標を決めよう ・1学期の目標決めよう(個人目標)
			○図書室の使い方	・図書室での約束や、本の借り方など知り、望ましい図書室利用ができる。【知・思】	・図書室オリエンテーション
			○ようこそ みさきへ	・新転入生を迎える会に向けて、分担された役割に意欲的に取り組むことができる。【思】	・新転入生を迎える会に向けて
			○学年を紹介しよう	・学年紹介に向けて、挨拶を考えたり、歌やダンスを披露したりすることができる。【思】	・児童集会に向けて
			○交流学习	・同世代の児童との関わりや、規模の大きな集団での活動を通して、自分の学校以外の社会と関わっていく意欲を育む。【思・学】	・美原小学校との学校間交流
			○学習を振り返ろう	・1学期を振り返り、目標を達成できたかどうか考えることができる。【思】	・1学期を振り返ろう(個人目標の評価) ・1学期頑張った会
○夏休みに向けて	・夏休みを元気に楽しく過ごすための約束を、確認することができる。【知・思】	・夏休みの過ごし方、約束			
二 学 期	9 月 ～ 12 月	10	○目標を立てよう	・2学期の学習、行事などを知り、自分の頑張りたいことを考えることができる。【思・学】	・2学期頑張ろう会 ・2学期の目標決めよう(個人目標)
			○お楽しみ会をしよう	・みんなで会を盛り上げ、楽しい会ができるようにするために何をするか考えたり、準備したりすることができる。【知・思】	・お楽しみ会を計画しよう ・お楽しみ会
			○学習を振り返ろう	・2学期を振り返り、目標を達成できたかどうか考えることができる。【思】	・2学期を振り返ろう(個人目標の評価) ・2学期頑張った会
○冬休みの向けて	・冬休みを元気に楽しく過ごすための約束を、確認することができる。【知・思】	・冬休みの過ごし方			
三 学 期	1 月 ～ 3 月	11	○目標を立てよう	・自分の頑張りたいことを考えることができる。 ・学習発表会での役割や、頑張りたいことを考えることができる。【思・学】	・3学期頑張ろう会 ・3学期の目標決めよう(個人目標) ・学習発表会の目標を決めよう ・学習発表会頑張ろう会
			○児童会役員を決めよう	・児童会役員の心得などを知り、児童会への関心を高める。【知・思】 ・児童会役員として、頑張りたい人を応援することができる。【思】	・児童会役員選挙について ・学年選挙
			○学習を振り返ろう	・学習発表会を振り返り、目標を達成できたかどうか考えることができる。【思】 ・3学期を振り返り、目標を達成できたかどうか考えることができる。【思】	・学習発表会を振り返ろう ・3学期を振り返ろう(個人目標の評価)
			○もうすぐ5年生	・1年間を振り返り、5年生に向けて期待感を持つことができる。【思】	・1年間を振り返ろう ・4年生頑張った会
			○春休みに向けて	・春休みを元気に楽しく過ごすための約束を、確認することができる。【知・思】	・春休みの過ごし方
年間授業時数		(35)時間			

令和 3年 小学部(生活)年間指導計画

教科・領域名		生活	学年	4年	
作成責任者			教育課程・類型	II 課程A類型	
教科観の 点別標	知識及び技能	活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴や変化に気付くとともに、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付けるようにする。			
	思考力 判断力 表現力等	自分自身や身の回りの生活のこと、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて気付き、感じたことを表現しようとする。			
	学びに 向かう力 人間性等	自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。			
学期	月	時数	単元名	単元の目標	学習内容
一 学期	4 月 ～ 7 月	65	【基本的生活習慣】 ○清潔 【安全】 ○安全のためにきまりを守ろう 【遊び】 ○簡単なルールのある遊びをしよう 【社会の仕組みと公共施設】 ○学校探検をしよう ○公共施設 【生命・自然】 ○植物(野菜)を育てよう	・できるだけ一人で歯を磨くことができる。 【知】 ・安全や防災に関わる言葉がわかり、教師の指示に従って行動することができる。 【思】 ・簡単なルールのある遊びについてすることができる。 【知】 ・学校にある教室の名称や主な用途がわかり、学校で働く様々な人々と自分との関わりに気付くことができる。 【知】 ・簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする。 【思】 ・教師の支援を受けながら、身近な植物に触れたり、育てたりして、成長や変化に関心をもつことができる。 【知】	・歯の衛生週間 ・交通安全 ・火災避難訓練 ・いろいろな遊び ・遊具の後片付け ・学校探検 ・エイサー会館へ行こう ・身近な植物(花・野菜)の栽培、成長の観察
二 学期	9 月 ～ 12. 月	82	【基本的生活習慣】 ○清潔 【安全】 ○安全のためにきまりを守ろう 【遊び】 ○簡単なルールのある遊びをしよう 【金銭の扱い】 ○お金の大切さを考えよう 【社会の仕組みと公共施設】 ○公共施設の利用 【生命・自然】 ○植物(野菜)を育てよう 【ものの仕組みや働き】 ○風やゴムの力の働きを感じてみよう	・手を洗ったり、タオルで拭いたりしようすることができる。 【学】 ・安全や防災に関わる言葉がわかり、教師の指示に従って行動することができる。 【思】 ・簡単なルールのある遊びについてすることができる。 【知】 ・できるだけ自分で買い物しようとしたり、お金を大切に扱おうとしたりすることができる。 【学】 ・地域にある身近な公共施設を知り、その働きを知ることができる。 【知】 ・簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする。 【思】 ・教師の支援を受けながら、身近な植物に触れたり、育てたりして、成長や変化に関心をもつことができる。 【知】 ・風やゴムの力は、ものを動かすことができることに気付くことができる。 【知】	・手洗い、うがい(風邪の予防) ・エイズについて知ろう ・地震津波火災避難訓練 ・いろいろな遊び ・遊具の後片付け ・お金の種類と扱い方 ・買い物学習 ・郵便局へ行こう ・消防署見学 ・北谷町美浜へ行こう ・身近な植物(野菜)の栽培、成長の観察 ・風力で動くおもちゃづくり(風車など) ・ゴム力で動くおもちゃづくり(パッチンカエルなど)

三 学 期	1 月 ～ 3 月	55	【基本的な生活習慣】 ○清潔	・手を洗ったり、タオルで拭いたりしよう ことができる。【学】	・手洗い、うがい(インフルエンザ予 防)
			【遊び】 ○簡単なルールのある遊びを しよう	・簡単なルールのある遊びについてする ことができる。【知】	・いろいろな遊び ・遊具の後片付け
			【生命・自然】 ○収穫しよう ○身近な動植物	・教師の支援を受けながら、身近な植物 を育て、収穫することができる。【知】 ・身近な動物に興味をもつことができる。 【知】	・身近な植物(野菜)の栽培、成長 の観察、収穫 ・動物園に行こう
			【ものの仕組みや働き】 ○風やゴムの力の働きを感じ てみよう	・風やゴムの力は、ものを動かすことが できることに気付く。【知/思】	・風の力で動くおもちゃづくり (凧あげなど) ・ゴムの力で動くおもちゃづくり (飛ぶロケットなど)
年間授業時数		(202)時間			

令和3年 小学部(国語)年間指導計画

教科・領域名		国語	学年	4年	
作成責任者			教育課程・類型	Ⅱ課程A類型	
教科観 の点 目別 標	知識及び 技能	日常生活に必要な身近な言葉を身に付けるとともに、いろいろな言葉に触れることができるようにする。			
	思考力 判断力 表現力等	言葉が表す事柄を想起したり受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で、自分なりの伝え方を身に付けることができるようにする。			
	学びに 向かう力 人間性等	言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養う。			
学期	月	時数	単元名	単元の目標	学習内容
一 学 期	4 月 ～ 7 月	87	【聞くこと・話すこと】 ○身近な出来事を話そう	・体験したことを振り返る会話を通して、やり取りを深めることができる。【思/学】	・学校のことを話そう(学校生活の出来事、行事の振り返り) ・休みの出来事を話そう ・校外学習を振り返ろう ・司会をしよう
			【聞くこと】 ○よく聞こう	・教師の指示をよく聞いて、ものと名前を一致させたり、動作したりすることができる。【知】	・よく聞いて見つけよう(ものと名前的一致) ・よく聞いて動作しよう
			【書くこと】 ○書いてみよう	・文字の形を意識して運筆することができる。【知】	・運筆(なぞる、始点と終点をむすぶ) ・書き順、姿勢に注意して書こう ・名前や自己紹介カードを書こう ・誕生会の準備をしよう(プログラムやメッセージなど)
			【読むこと】 ○ひらがなを読んでみよう	・「あ段」の言葉からリズムよく読むことができる。【知】	・五十音をリズムよく読もう ・口形に気を付けて発声しよう ・似ている文字に気を付けよう
二 学 期	9 月 ～ 12 月	101	【聞くこと・話すこと】 【読むこと】 ○お話を演じてみよう	・絵を見て登場人物の動作を模倣したり、場面の違いを見比べたりして、大体を捉え、イメージしたことを言葉にすることができる。【思】	・音読しよう ・比べてみよう ・動作をまねしてみよう ・演じてみよう ・校外学習を振り返ろう ・誕生会の司会をしよう
			【読むこと】 ○読書に親しもう	・好きな本を選んだり、自分で本を読んだり、読み聞かせを楽しんだりすることができる。【学】	・いろいろな本に触れよう ・好きな本を見つけよう
			【書くこと】 ○なまえ なあんだ	・自分の名前やものの名前を文字で伝えるために、決まった組み合わせがあることを知ることができる。【思】	・組み合わせよう(具体物や絵と文字カードの一致、カテゴリー分け) ・誕生会の準備をしよう(プログラムやメッセージなど)
三 学 期	1 月 ～ 3 月	67	【聞くこと・話すこと】 ○お話できるかな	・絵を見て、「どこへ行ったのか」「何を買ったのか」等の場面から、連想するイメージを言葉で表現することができる。【思】	・絵から見て想像してみよう ・校外学習を振り返ろう ・誕生会の司会をしよう ・ナレーションに挑戦しよう
			【聞くこと・話すこと】 【書くこと】 ○あつめてみよう	・テーマに沿って連想する言葉を集めて文字にしたり、文字カードや絵カードを選んだりすることができる。【知】	・テーマに沿って、連想してみよう
			【書くこと】 【読むこと】 ○日常生活の言葉	・正しい姿勢でひらがなを書いたり、読んだりすることができる。【知/思】	・よく使う言葉を書いてみよう ・よく使う言葉を読んでみよう ・手紙やカードを書こう ・毛筆で書いてみよう ・季節の言葉に触れよう ・誕生会の準備をしよう(プログラムやメッセージなど)
年間授業時数		(255)時間			

令和3年 小学部(算数)年間指導計画

教科・領域名		算数	学年	4年	
作成責任者			教育課程・類型	Ⅱ課程A類型	
教科観の点別標	知識及び技能	数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気づき、日常の事象を数量や図形に注目して表現しようとする技能を身に付ける。			
	思考力 判断力 表現力等	日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気づき感じ取る力を養う。			
	学びに向かう力 人間性等	数学的活動の楽しさに気づき、関心や興味を持ち、学習したことを結び付けようとする態度を養う。			
学期	月	時数	単元名	単元の目標	学習内容
一学期	4月 5月 7月	63	【B 図形】 ○なかま分け 【A 数と計算】 ○なんばんめ 【B 図形】 ○まる・さんかく・しかく	・用途や機能に着目して、カードを分類することができる。【思】 ・目的や用途に着目して仲間同士を対応できる。【知/学】 (1)「前から○番目」と聞いて順序や位置がわかる。【知】 (2)タイル図等による数量の変化に気づき量のイメージづくりができる。【思】 ・「まる」「さんかく」「しかく」の言葉の意味を知り、形のマッチングができる。【知】 ・身の回りの形と名称を対応させ、集めたり、取り出したり、分けたりできる。【思/学】	・同じ種類を集めよう。 ①動物の仲間、乗り物の仲間集め。 ②食べるときに使うものの仲間集め。 ・仲間はどう？神経衰弱ゲーム。 ・並んで集まれ！私は何番目？ 数字の階段(1とび、2とび) 数字の列車でゴー！(5とび、10とび) ・「まる」「さんかく」「しかく」ってなあに？ ・身近にあるものから、「まる」「さんかく」「しかく」を集めて、仲間分けしよう。
			【A 数と計算】 【D データの活用】 ○かぞえよう くらべよう	・(1)二つの個数を具体物を利用して直接比べること(直接比較)で「同じ」「多い・少ない」が分かる。【知】 (2)具体物を図や絵にして、線を引いたり、線で囲んだりしながら比べることで「同じ」「多い・少ない」がわかる。【知】【学】 ・(1)ゲームなどの結果を絵グラフに示し、友達の結果と比較することができる。【思/学】 ・(1)ゲームの結果を表に表すことができる。【知】	・①玉入れゲームでどちらが多い？(具体物操作) ②魚釣りゲームでどちらが多い？(具体物操作) ③ボウリングゲームでどちらが多い？(具体物操作) ④双六ゲームで、マスを数えよう。(具体物操作) ・⑤ゲームの結果を記録しよう。 ・「長い短い」「高い低い」「重い軽い」「広い狭い」ってどんなこと？ ・①つなげてつなげてどちらが長い？ ②積んで積んでどちらが高い？ ③入れて入れてどちらが重い？ ④入って入ってどちらが狭い？
			【C 測定】 ○くらべてみよう	・「長短」「高低」「重軽」「広狭」の二つの量の大きさを具体物操作や体験を通じて比べる言葉を理解する。【知】 ・「どっちが○○？」の質問に具体物を操作して二つのものを比べ片方を選ぶことができる。【思/学】	・二つのコップを同時にこぼして遊ぼう。(「あわせて」の学習)先生と一緒に数えよう。 ・「あわせて」のお話をつくろう。発表しよう。 ・かくれている数は、いくつ？(5～2まで)。 ・『0』ってどんな数かな？ ・長い短い、大きい小さいの復習。 ①長い順に並べよう。 ②大きい順に並べよう。
三学期	1月 3月	48	【A 数と計算】 ○あわせていくつ 【C 測定】 ○長い・短い、大きい・小さい、形をつくろう	・あわせて「ふえと」「ぜんぶで」「みんなで」の意味を理解することができる。(知・技) ・合併増加の言葉を使ったお話作りができる。【思/学】 ・具体物等の操作を通して、数の合成と分解を言葉で表現することができ、0の意味がわかる。【思/知/学】 ・比較して、長い順、大きい順に並べることができる。【思/学】 ・見本と同じように棒を縦・横に並べ形を構成したり、○△□などの形を使うなどして、平面の図形づくりができる。【思/学】	・同じ形ができるかな？(爪楊枝や○△□の形を使う等して平面の図形作り)
			年間授業時数	(185)時間	

令和 3年 小学部(音楽)年間指導計画

教科・領域名		音楽	学年	4年	
作成責任者			教育課程・類型	II 課程A類型	
教科観の 点別標	知識及び技能	曲名や曲想と音楽のつくりについて気付くとともに、感じたことを音楽表現するために必要な技能を身に付けるようにする。			
	思考力 判断力 表現力等	感じたことを表現することや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら、音や音楽の楽しさを味わって聴くことができるようにする。			
	学びに 向かう力 人間性等	音や音楽に楽しく関わり、教師や友達と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに身の回りの様々な音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。			
学期	月	時数	単元名	単元の目標	学習内容
一 学 期	4 月 ～ 7 月	25	【歌唱】 ・歌に親しもう 【器楽】 ・リズムであそぼう 【身体表現・音楽づくり】 ・音楽に合わせて体を動かそう ・リズムをつくろう 【鑑賞】 楽器の音や季節の音楽を聴こう	・合図に合わせて発声したり、部分的に歌詞を覚えて歌ったりすることができる。【思】 ・曲の速さやリズムを感じて楽器を音楽に合わせて鳴らそうとすることができる。【知／思】 ・曲のリズムに合わせて手拍子をしたり自分で簡単な動きやリズムを表現したりすることができる。【学】 ・楽器の音色に関心を持って静かに聞いたり、音楽の雰囲気や季節感を感じながら鑑賞したりすることができる。【思】	●あくびのうた ●発声の歌 ○手のひらを太陽に 他 ●ひもすず ●元気に元気に ○お名前リズム ○マンボNo.5 ○いるかはザンブラコ ○鍵盤ハーモニカの曲 他 ●ミュージックケア ●あいうえおともだち ○ラーメン体操 ○パプリカ ○ロンドン橋 ○アルプス一万尺 他 ○ぞうさんのさんぼ ○シンコペイテッド・クロック ○トランペット吹きの日 ○月桃○うみ○うみのうたをうたおう ○ヤッホッホ夏休み 他
			【歌唱】 ・歌に親しもう 【器楽】 ・リズムであそぼう 【身体表現・音楽づくり】 ・音楽に合わせて体を動かそう ・リズムをつくろう 【鑑賞】 楽器の音や季節の音楽を聴こう	・合図に合わせて発声したり、部分的に歌詞を覚えて歌ったりすることができる。【思】 ・曲の速さやリズムを感じて楽器を音楽に合わせて鳴らそうとすることができる。【知／思】 ・曲のリズムに合わせて手拍子をしたり自分で簡単な動きやリズムを表現したりすることができる。【学】 ・楽器の音色に関心を持って静かに聞いたり、音楽の雰囲気や季節感を感じながら鑑賞したりすることができる。【思】	●あくびのうた ●発声の歌 ○おーいサンタさん ●ひもすず ●元気に元気に ○おかしなすきな魔法使い ○すずむしのでんわ ○どんぐりさんのおうち 他 ●ミュージックケア ●あいうえおともだち ○とんぼのめがね ○ハッピークリスマス ○エイサーの曲 ○フィンガータップランド 他 ○アメリカンパトロール ○むしのこえ ○クリスマスソング 他
三 学 期	1 月 ～ 3 月	21	【歌唱】 ・歌に親しもう 【器楽】 ・リズムであそぼう 【身体表現・音楽づくり】 ・音楽に合わせて体を動かそう ・リズムをつくろう 【鑑賞】 楽器の音や季節の音楽を聴こう	・合図に合わせて発声したり、部分的に歌詞を覚えて歌ったりすることができる。【思】 ・曲の速さやリズムを感じて楽器を音楽に合わせて鳴らそうとすることができる。【知／思】 ・曲のリズムに合わせて手拍子をしたり自分で簡単な動きやリズムを表現したりすることができる。【学】 ・楽器の音色に関心を持って静かに聞いたり、音楽の雰囲気や季節感を感じながら鑑賞したりすることができる。【思】	●あくびのうた ●発声の歌 ○世界中の子どもたちが 他 ●ひもすず ●元気に元気に ○鍵盤ハーモニカの曲 他 ●ミュージックケア ●あいうえおともだち ○学習発表会に向けて ○ボディパーカッション 他 ○十二支の歌 ○卒業式の歌、校歌 ○鍛冶屋のポルカ 他
			【歌唱】 ・歌に親しもう 【器楽】 ・リズムであそぼう 【身体表現・音楽づくり】 ・音楽に合わせて体を動かそう ・リズムをつくろう 【鑑賞】 楽器の音や季節の音楽を聴こう	・合図に合わせて発声したり、部分的に歌詞を覚えて歌ったりすることができる。【思】 ・曲の速さやリズムを感じて楽器を音楽に合わせて鳴らそうとすることができる。【知／思】 ・曲のリズムに合わせて手拍子をしたり自分で簡単な動きやリズムを表現したりすることができる。【学】 ・楽器の音色に関心を持って静かに聞いたり、音楽の雰囲気や季節感を感じながら鑑賞したりすることができる。【思】	●あくびのうた ●発声の歌 ○世界中の子どもたちが 他 ●ひもすず ●元気に元気に ○鍵盤ハーモニカの曲 他 ●ミュージックケア ●あいうえおともだち ○学習発表会に向けて ○ボディパーカッション 他 ○十二支の歌 ○卒業式の歌、校歌 ○鍛冶屋のポルカ 他
年間授業時数		(75)時間			

※●は年間を通して取り組む

令和 3年 小学部(図画工作)年間指導計画

教科・領域名		図画工作	学年	4年	
作成責任者			教育課程・類型	Ⅱ課程A類型	
教科 観 の 点 目 別 標	知識及び 技能	・形や色などに気付き、表したいことに合わせて、材料や用具を使って、作ることができるようにする。			
	思考力 判断力 表現力等	・形や色などのよさや、美しさを感じ、身近な作品や経験したことから、自分の見方や感じ方を広げることができる。			
	学びに 向かう力 人間性等	・つくりだす喜びを味わい、感性を育みながら、楽しく豊かな情操を培う。			
学期	月	時数	単元名	単元の目標	学習内容
一 学 期	4 月 ～ 7 月	24	○ねん土遊び	・手指を使ってねん土をこねたり、ちぎったり、まるめたりすることができる。 【知】 ・ねん土で形をつくる活動を通して、表したいことを思いついたり、楽しさを感じとったりすることができる。【思】 ・自分の作品を紹介したり、友達の作品のおもしろさを感じとることができる。 【思/学】	・ねん土をまるめたり、ちぎったり、のべしたり、重ねたりしよう。 ・ねん土動物園を作ろう。
			○気持ちを伝えよう	・紙やモール、針金、段ボールなど様々な素材を使って、形をつくること ができる。【知】 ・題材の意味を理解し、表したいことを表現することができる。【思】	・母の日、父の日のプレゼントをつくろう。
			○季節の飾りを作ろう		・こいのぼり、七夕等
二 学 期	9 月 ～ 12 月	28	○みてみて あのね	・生活のなかで感じたことを絵に自分なりの表現方法で、描くことができる。【知】 ・クレヨンや絵の具などの用具を使うことができる。【知】 ・読んだり、聞いたりした物語を思い浮かべ、絵に表すことができる。【知】 ・自分の作品を紹介したり、友達の作品のおもしろさを感じとることができる。【思】	・休みのできごとを描こう。 ・学校でのできごとを描こう。 ・お話を絵にしよう。
			○モダンテクニックを使 って	・スタンピングやスクラッチ、マーブリングなどの簡単なモダンテクニックを知り、形や模様の変化に気づく。【知】	・版に表そう。 (スタンピング、ローラー版画、いも版画など) ・削ったり、こすったりしよう(スクラッチ、こすりだしなど)
			○季節の飾りを作ろう		・落ち葉スタンプ、クリスマス等
三 学 期	1 月 ～ 3 月	18	○いっぱい使ってなにしよう	・使ってみたい箱、カップ、せんたくばさみを自由に選び、思い思いに並べたり、積んだり、つないだりすることができる。【知】 ・それぞれの形や大きさ、素材の違いに気づき、素材を楽しむことができる。【思】 ・自分の作品を紹介したり、友達の作品のおもしろさを感じとることができる。【思/学】	・たくさんの箱を使って表現しよう。 ・たくさんのカップを使って表現しよう。 ・たくさんのせんたくばさみを使って表現しよう。
			○ちよきちよき かざり	・色紙などを切ったり、折ったりして、丸や三角、四角の形を組み合わせることができる。 【知】 ・紙、はさみ、のりなどに慣れる。【知】 ・形を組み合わせることによって模様になったり、具体物になったりすることを知る。【思】	・紙を切って、いろいろな形をつくろう。 ・作品集をつくろう。
			○季節の飾りを作ろう		・正月、ひなまつり等

年間授業時数

(70)時間

令和 3年 小学部(体育)年間指導計画

教科・領域名		体育	学年	4年	
作成責任者			教育課程・類型	Ⅱ 課程A類型	
教科観の点別標	知識及び技能	教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。			
	思考力 判断力 表現力等	基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現できるようにするとともに健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。			
	学びに向かう力 人間性等	簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動をしようしたり、健康に必要な事柄をしようしたりする態度を養う。			
学期	月	時数	単元名	単元の目標	学習内容
一学期	4月 5月 7月	35	【体づくり運動】 ○楽しく体を動かそう	・教師の模倣をしたり、言葉かけを聞いた りして楽しく体を動かすことができる。【知】	・ラジオ体操、ストレッチ運動等
			【ボールを使った運動やゲーム】 ○皆で楽しくゲームをしよう	・基本的な運動やゲームに慣れ、楽しさ や感じたことを表現することができる。 【思】	・しっぽとりゲーム等
			【水の中での運動】 ○水の中で楽しもう	・きまりを守り、友達と一緒に安全に楽し く、水の中での運動をしようとするこ とができる。【学】	・水遊び ・水中リトミック、かけっこ ・輪っか取りゲームなど
			【保健】 ○体をきれいに	・清潔を保つために体を洗ったり、拭いた りすることができる。【知】	・体の洗い方、拭き方。
二学期	9月 12月	42	【体づくり運動】 ○楽しく体を動かそう	・教師の模倣をしたり、言葉かけを聞いた りして楽しく体を動かすことができる。【知】	・リトミック運動 ・ダンス等
			【走・跳の運動】 ○ゴールに向かって一生懸命走 ろう	・コースから逸れないことを意識しながら、 ゴールまで走りきることができる。【学】	・30mかけっこ ・折り返しリレー ・リレー
			【器械・器具を使つての運動】 ○いろいろな動きをしてみよう	・簡単なきまりをまもり、安全に運動しよう とすることができる。【学】	・サーキット運動 ・マット運動等
			【保健】 ○体調を整えよう	・自分の体調を把握して、他者に伝えるこ とができる。【思】	・自分の体調について考える。
三学期	1月 3月	28	【体づくり運動】 ○楽しく体を動かそう	・教師の模倣をしたり、言葉かけを聞いた りして楽しく体を動かすことができる。【知】 ・きまりを守りながら、勝敗を意識して運動 しようとするこことができる。【学】	・リトミックやダンス等 ・綱引き、縄跳び等
			【走・跳の運動】 ○持久走	・教師の支援を受けながら一定時間内、 自分のペースで走り続けることができる。 【知】	・10分間走 ・8分間走 ・5分間走
			【ボールを使った運動やゲーム】 ○皆で楽しくゲームをしよう	・教師の支援を受けながら色々な種類の ボールを転がしたり、投げたり、蹴ったり 等の基本的な操作ができる。【知】	・転がしドッジボール ・ボール蹴り ゲームなど)
			【保健】 ○体の発育について知ろう	・自分の体の変化について知ることができ る。【知】	・体の発育について知ろう
年間授業時数		(105) 時間			

令和3年 小学部(特別の教科 道徳)年間指導計画

教科・領域名		道徳	学年	4年	
作成責任者			教育課程・類型	Ⅱ課程A類型	
道徳科の視点	A:自分自身に関する事	・よいことや悪いことの違いが分かり、わがままをしないで規則正しい生活を送り、できることは最後までやり抜こうとする態度を養う。			
	B:人との関わりに関する事	・気持ちのよい挨拶や言葉使い、動作などに心がけ、身近にいる人と仲良くし、助け合う心を育てる。			
	C:集団や社会との関わりに関する事	・約束や決まりを守り、手伝いや与えられた仕事に進んで取り組む態度を養う。			
	D:生命や自然、崇高な物との関わり	・身近な自然に親しみ、動植物に優しく接する心を育てる。			
学期	月	時数	単元名	単元の目標	学習内容
一学期	4月 5月 7月	13	【よりよい学校生活、集団活動】 ○がっこう だいすき	・学校では、どんな楽しいことがあるかを思い起こし、新しい先生や友達に親しみ学校生活を楽しくもうとする心情を育てる。	・自己紹介 ・新しい先生へ挨拶に行こう！ 【関連】 特活「学年・学級開き」
			【礼儀】 ○あいさつ	・気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心がけて、明るく接しようとする実践意欲と態度を育てる。	・絵本『挨拶絵本』など ・どんな 挨拶があるかな？ ・どんな 気持ちになるかな？ 【関連】学校生活全般
			【友情、信頼】 ○なかよくしようね	・友達と一緒に仲良く遊ぶことは、楽しいことに気付き、喜びや良さがわかる。どうしたらもっと仲良く遊ぶことができるのかを考え、たくさんの友達と楽しく遊ぼうとする実践意欲と態度を育てる。	・絵本『ひとりじめ』 『あんなに なかよし だったのに…』 『お日さまとおつきさまのけんか』 など ・平和学習
			【生命の尊さ】 ○たんじょうび おめでと	・人はそれぞれ大切な命をもっていること、多くの人に見守られ「お祝いされている」ことを知り、これからも元気に生活していこうという実践意欲と態度を育てる。 ・誕生者の友達をお祝いする気持ちを持つことができる。	・自分の生まれた日 ・歌『だれにだって おたんじょうび』 【関連】 生単「みんなで祝おう」
二学期	9月 12月	12	【善悪の判断、自律、自由と責任】 ○よいこととわるいこと	・してよいことと悪いことがわかる。してよいことには快の感情、してはいけないことには不快の感情を持ってしっかり区別をし、自分をコントロールしようとする実践意欲と態度を育てる。	・どんな気持ちになるかな？ ・こんなとき どうする？ 【関連】学校生活全般
			【自然愛護】 ○しぜんとなかよく	・植物を育てたり、動物に触れ合う経験を通して、どんな気持ちで植物や動物の世話をすればいいのか考えたり、優しい気持ちで接しようとする心情を育てる。	・自然に触れよう 【関連】 生単：「校外へ出かけよう」 生活：「動物の飼育、植物の栽培」
			【感謝】 ○いつも ありがとう	・どんな人にお世話になっているかを知り、その人たちに感謝するとともに、その感謝の気持ちを伝えようとする実践意欲と態度を育てる。	・感謝の気持ちを伝えよう 【関連】 国語、図工「勤労感謝の日」
			【規則の尊重】 ○きまりを まもろう	・みんなが使う所や物には、きまりや約束があることがわかる。みんなが気持ちよく過ごすために、きまりや約束を守って公共物などを使うとする実践意欲と態度を育てる。	・学校のきまりや約束 ・公共施設などのきまりや約束 【関連】 生単：「校外へ出かけよう」
			【生命の尊さ】 ○たんじょうび おめでと	・誕生者の友達をお祝いする気持ちを持つことができる。	【関連】 生単「みんなで祝おう」
三学期	1月 3月	10	【希望と勇気、努力と強い意志】 ○さいごまで がんばる！	・自分のやるべきことを、一生懸命最後まで取り組むことよきや、そのために必要な「がんばる」という気持ちに気付き、やるべきことに前向きに取り組もうとする実践意欲と態度を育てる。	・どっちが かっこいい？ ・がんばるってどんなこと？ 【関連】 生単：「学習発表会に向けて」
			【節度・節制】 ○まいにちを きもちよく	・気持ちの良い生活を送るためには、日常生活の中で「自分でできる」ことを、毎日続けることの大切さがわかり、日常の様々な場面で、自分できちんとやろうとする実践意欲と態度を育てる。	・ちゃんとの達人 【関連】 生活：「基本的生活習慣」
			【生命の尊さ】 ○たんじょうび おめでと	・誕生者の友達をお祝いする気持ちを持つことができる。	【関連】 生単「みんなで祝おう」
年間授業時数		(35)時間			