

高等部の教育課程

1 高等部の教育目標

- (1) 体力の向上を図るとともに、健康で明るい心を育てる。(健康で明るい生徒)
- (2) 基本的生活習慣の形成を図る。(身の回りのことができる生徒)
- (3) 道徳的心情を豊かにし、思いやりの心や善悪の判断力を育てる。(心豊かな生徒)
- (4) 自主的な行動力と最後まで頑張り抜く力を育てる。(最後までやりぬく生徒)
- (5) 自立し社会参加を目指し、就労生活に必要な態度と能力を育てる。(自ら進路決定できる生徒)

2 教育課程の編成方針

- (1) 各教科等を合わせた指導を主軸に「生活中心」の教育課程を編成し、生活力を高め、自立し社会参加・貢献できる生徒の育成を目指す。
- (2) 教育課程を編成するにあたっては、生徒個々の障害の状態や発達段階を十分に考慮し、幼・小・中学部との一貫性を考慮して編成する。
- (3) 後期中等教育の場であることを考慮し、個々の生徒が進路について自覚し将来社会の一員として自立できる知識と技能、態度が十分習得できるような内容にする。
- (4) 職業生活に必要な能力を高め、基礎的な経済生活への参加を促すために、職業教育の充実を図る。
- (5) 交流及び共同学習を推進し、その実践に努める。
- (6) 調和のとれた人間性豊かな生徒を育てるために、ゆとりある充実した学校生活を送り、生徒個々の特性と能力を十分にひき出すことができる内容とする。
- (7) 体力の向上及び健康の保持推進に努め、健康で安全な生活を送るための基礎を培う。
- (8) 本人、保護者の願いを反映させ、一人一人のニーズに応じた「個別の教育支援計画」を作成する。
- (9) 「個別の教育支援計画」に基づき個別の指導計画を作成し、個に応じた指導の充実を図るようにする。
- (10) 自立活動は教育活動全体を通して指導するとともに、生徒の実態に応じて時間を設定した指導を行い、障害による学習上又は生活上の困難を改善し心身の調和的発達を促進する。
- (11) 正しい性の知識を身につけ、高校生として望ましい行動をとることができるよう、学校生活全般を通して適切な指導を行う。
- (12) 総合的な学習の時間の充実に努める。
- (13) 外国語を通して外国の文化や言語に親しみ、興味・関心を深める様、ALTと連携した指導に努める。

3 各教科、各領域の指導の重点

(1) 各教科

①国 語

- ・日常生活や社会生活において、相手に注目して話を聞き、要点が理解できる力を養う。
- ・日常生活や社会生活において、自分の考えていることや思っていることを相手に伝える力を高める。
- ・日常生活に必要な文章や文字の読み書きができる力の定着を図る。

②社 会（各教科等を合わせた指導で行う。）

- ・社会の中での相互協力と規範遵守に関すること。
- ・生活に関係の深い公共施設や公共物等の適切な利用に関すること。

③数 学

- ・式や計算の有用性を理解し、日常生活に活かすことができるよう指導する。
- ・長さ、重さ、量などの測定方法を理解し、活用できるよう指導する。
- ・ものさしを利用した作図方法を指導する。
- ・金銭や時計、暦などの正しい使い方を知り、日常生活で活用できるよう指導する。

④理 科（各教科等を合わせた指導で行う。）

- ・自然を愛する心を育て、自然の事物・現象と日常生活との関わりについて指導する。

⑤音 楽

- ・社会生活を潤いのあるものにするために必要な内容（表現・鑑賞・活動）

⑥美 術

- ・一人一人の自発的な表現を大切にし、絵をかいたり、作品をつくる活動。
- ・身近な素材を楽しみ、創意工夫する活動。
- ・友だちの作品や優れた造形品を鑑賞し、その美しさなどを味い関心をもつ活動。

⑦保健体育

- ・体づくり運動、いろいろなスポーツ、ダンスなどの運動を通して体力や技能を高める。
- ・集団でのきまりやいろいろなスポーツのルールなどを守り友だちと協力して進んで安全に運動する。
- ・心身の発育発達に応じた適切な行動や生活に必要な健康、安全に関する事柄の理解を深める。

⑧職業（各教科等を合わせた指導で行う。）

- ・生産活動（農業・木工・家庭・窯業）や奉仕活動（洗車・環境美化）を通して働く喜びや達成感を味わせる。

⑨家庭（各教科等を合わせた指導で行う。）

- ・被服、食物、住居などに関する基礎的な知識と技術について指導するとともに、家庭での役割や計画的な消費生活、有効な余暇生活の過ごし方について理解を促す。

（２）各領域

①道 徳（教育活動全体を通して指導する）

- ・礼儀正しく、豊かな心を持ち、社会性に富む人間を育てる。
- ・教育活動の全ての中で、自主・自立の精神と心豊かで思いやりのある生徒の育成を図る。

②特別活動

社会の一員としての自覚を持たせ、実践を通して経験をさらに広め豊かな人間性を育てる。

① 自立活動

個々の生徒が自立を目指し、障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、もって心身の調和的発達の基盤を培う。

ア 健康の保持

健康状態の理解と維持・改善を図る。

イ 心理的な安定

情緒の安定を図り、状況の変化に対応できる柔軟性を培う。

ウ 人間関係の形成

自他の理解を深め、他者との関係を円滑にし、集団参加への基礎を培う。

エ 環境の把握

感覚を総合的に活用した状況の把握能力の向上を図る。

オ 身体の動き

日常生活に必要な生活動作の改善を図る。

カ コミュニケーション

状況に応じたコミュニケーションができる。

（３）各教科等を合わせた指導の重点

①日常生活の指導

- ・日常生活に必要な基本的生活習慣の形成や定着を図る。
- ・日々の生活に見通しを持ち、日常生活の様々な活動を自分自身で処理する力を育てる。
- ・充実した社会生活を送るために必要な能力と態度を養い、生活意欲を高める。

②生活単元学習

- ・生活に基づいた学習活動を通して、目標をもち、見通しをもって積極的に取り組む態度を養う。

- ・生活上の課題処理や、問題解決のための様々な生活経験を通して、卒業後の社会生活をよりよく生きるための必要な能力と態度を養う。

③ 作業学習

- ・職業生活に必要な知識・技能・態度を高めるように指導する。
- ・安全に気をつけ、仲間と協力して最後まで働く態度を養うための指導を行う。

4 総合的な学習の時間

- (1) 生徒の興味・関心等に基づき主体的かつ創意工夫を生かした学習活動を行う。
- (2) 校内外における実習、交流学习等の体験活動を通して、集団の中で協力しあい、課題を解決する資質や能力を育てる。

5 生徒指導の重点

- (1) 家庭や地域との連携を密にし、個々の生徒の発達段階や障害の状態に応じて、基本的生活習慣の形成、社会生活に必要な能力を養う。
- (2) 個々の生徒の発達段階や障害の状況に応じて、高校生として望ましい行動をとることができるようにする。

6 安全指導の重点

人間の生命尊厳の認識の上に立って、安全な生活を営むのに必要な事柄を実践的に理解させ、安全な行動ができるような態度を養う。

- (1) 教育活動全体を通して行う。
- (2) 自力通学生徒に対して登下校時に交通安全指導を行う。
- (3) 特設授業を設けて指導する。
- (4) 行事を通して指導する。

7 キャリア教育の重点

- (1) 全ての教育活動を通して、主体的に生きる力を獲得できるよう指導（支援）する。
- (2) 「校内における実習」や「産業現場等における実習」等を通して、自己の能力や適正を把握し、自らの進路を選択できるようにする。

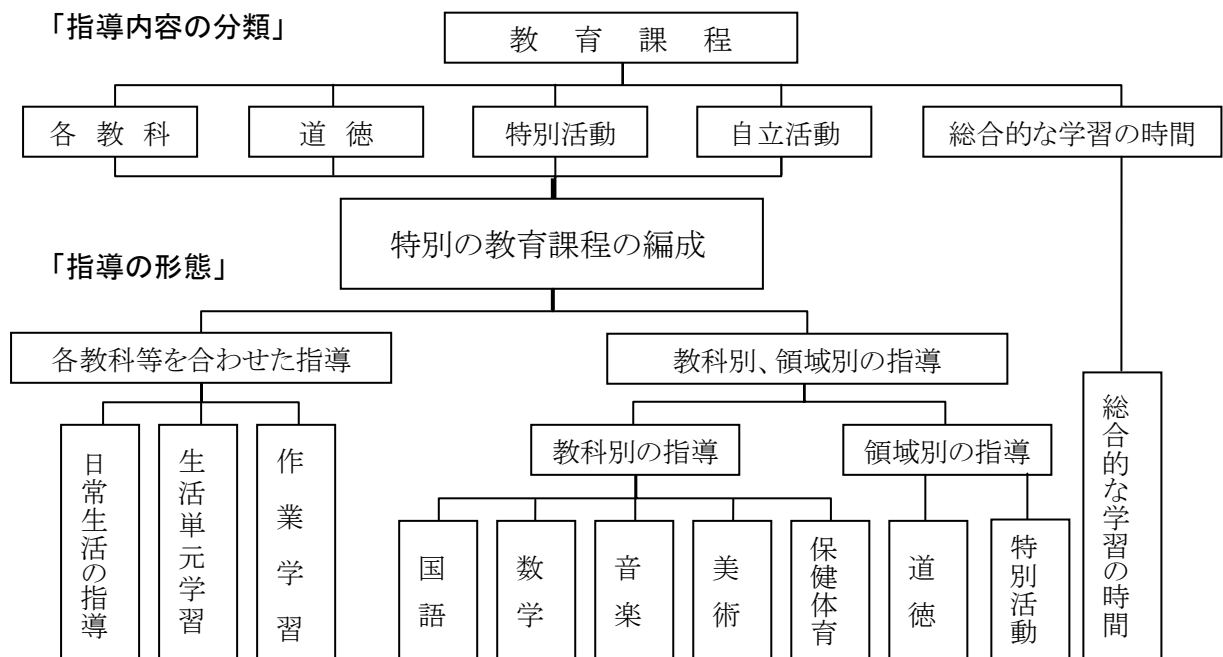
8 交流及び共同学習の重点

- (1) 他校の同世代の仲間達との交流を通し、自己理解、他者理解を深める。
- (2) 地域との交流を通して、協調性や社会性を培う。

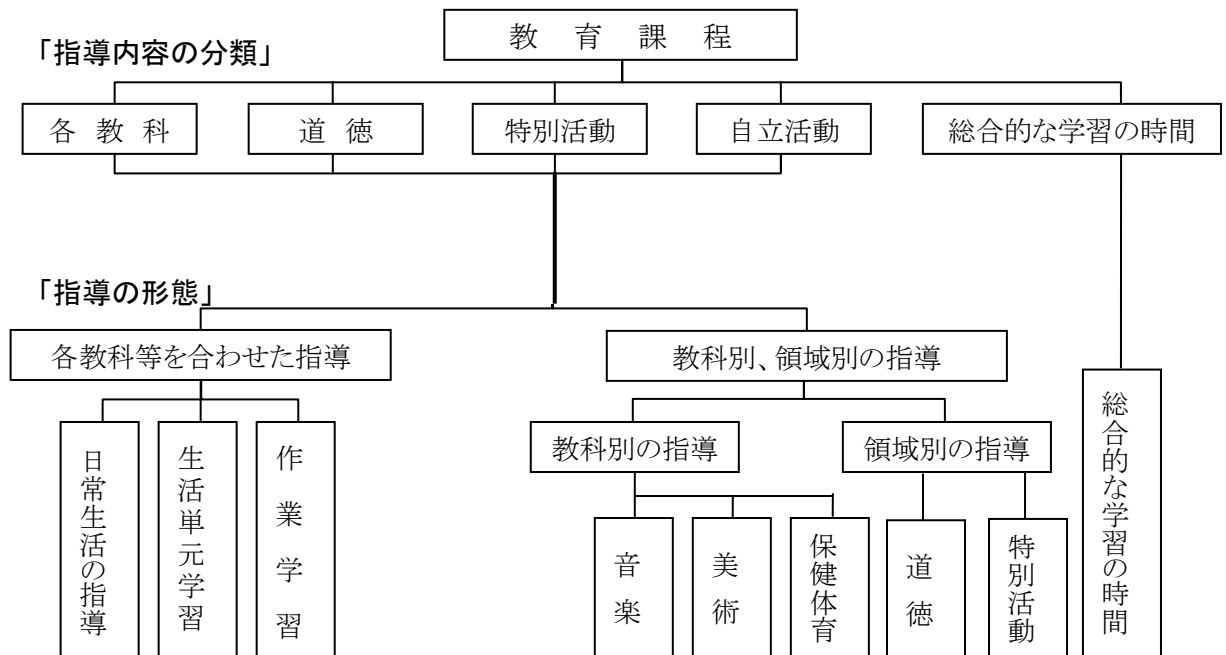
9 指導形態

(1) 教育課程の構造

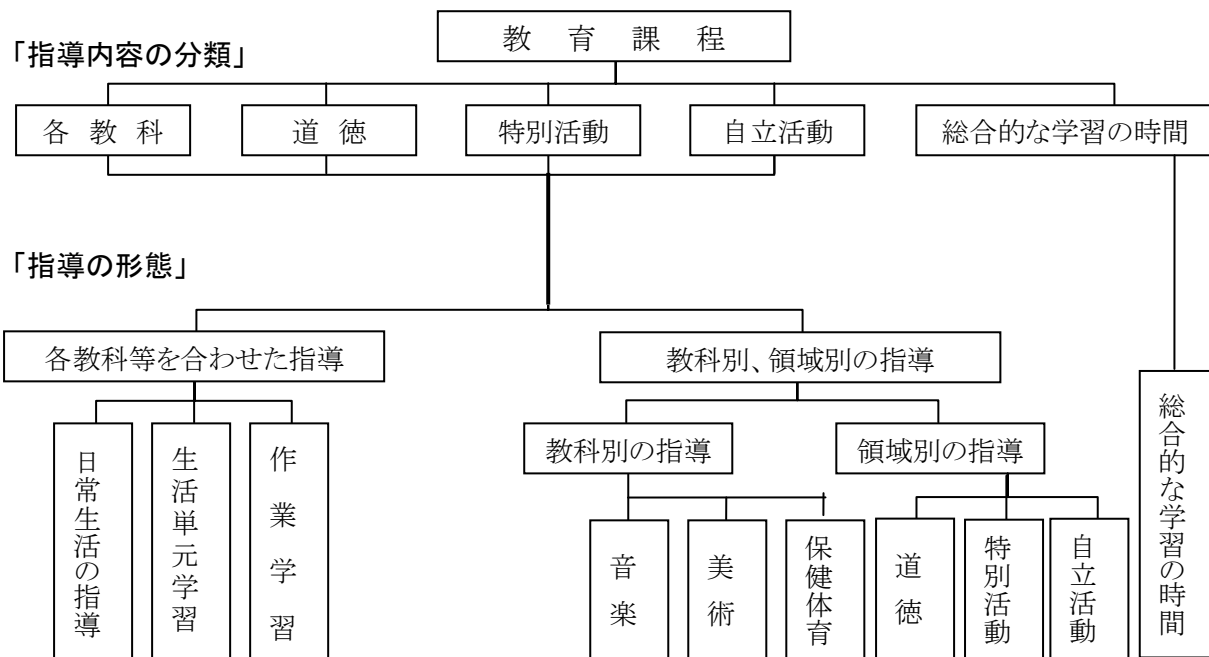
① I 類型



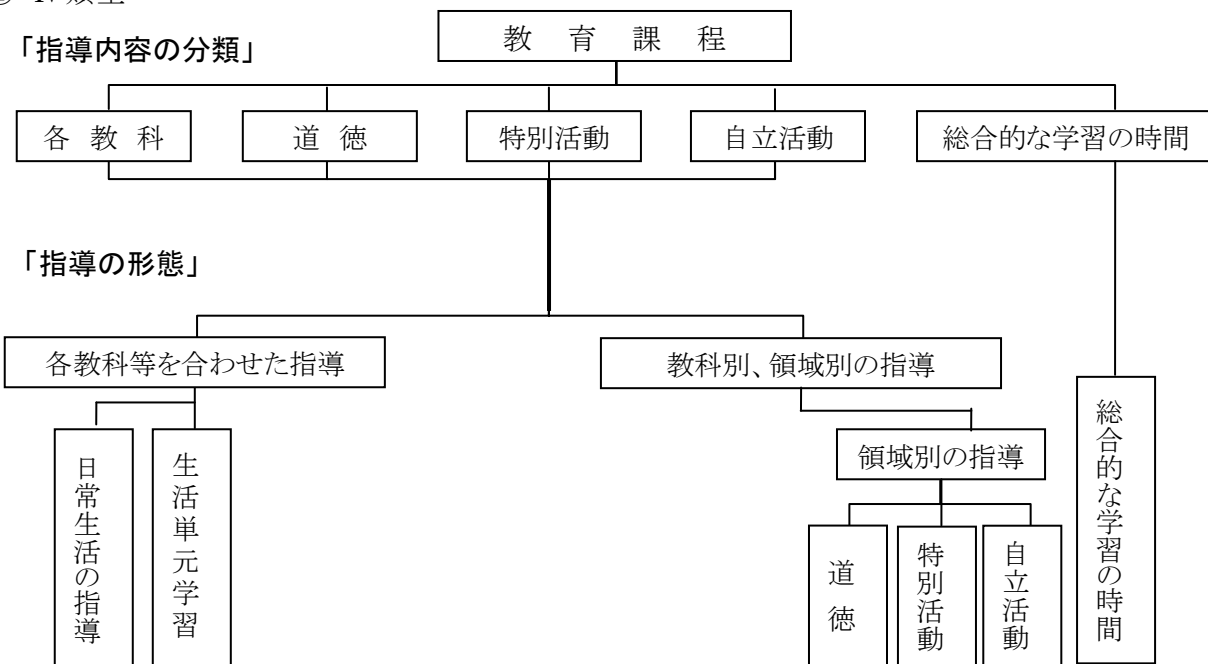
② II 類型



③ III類型



④ IV類型



(2) 留意点

- ①学年合同による指導やグループ指導を行う。
- ②教科別指導は、習熟度別にグループを編成し指導する。
- ③道徳の時間は特設せず教育活動全体を通して指導する。

10 年間授業日数・授業時数配当・日課表

(1) 年間授業日数

[illegible]

(2) 年間授業時数配当表

表 1 (I 類型)

教科・領域		1年	2年	3年	
教科別、領域別の指導	各教科	国語	70 (2)	68 (2)	67 (2)
		社会	0 (0)	0 (0)	0 (0)
		数学	70 (2)	68 (2)	67 (2)
		理科	0 (0)	0 (0)	0 (0)
		音楽	70 (2)	68 (2)	67 (2)
		美術	70 (2)	68 (2)	67 (2)
		保健体育	102 (3)	102 (3)	102 (3)
		職業	0 (0)	0 (0)	0 (0)
		家庭	0 (0)	0 (0)	0 (0)
	道徳		0 (0)	0 (0)	0 (0)
	特別活動		34 (1)	34 (1)	34 (1)
	自立活動		0 (0)	0 (0)	0 (0)
	小計		416 (12)	408 (12)	404 (12)
	日常生活の指導		307 (9)	300 (9)	300 (9)
各教科等を合わせた指導	生活単元学習		80 (3)	79 (3)	80 (3)
	作業学習		307 (9)	300 (9)	300 (9)
	小計		694 (21)	679 (21)	680 (21)
	総合的な学習の時間		34 (0)	34 (0)	34 (0)
合 計		1144 (33)	1124 (33)	1123 (33)	

表 2 (II 類型)

教科・領域		1年	2年	3年	備考
教科別、領域別の指導	各教科	国語	0 (0)	0 (0)	0 (0)
		社会	0 (0)	0 (0)	0 (0)
		数学	0 (0)	0 (0)	0 (0)
		理科	0 (0)	0 (0)	0 (0)
		音楽	70 (2)	68 (2)	68 (2)
		美術	70 (2)	68 (2)	68 (2)
		保健体育	102 (3)	102 (3)	101 (3)
		職業	0 (0)	0 (0)	0 (0)
		家庭	0 (0)	0 (0)	0 (0)
	道徳		0 (0)	0 (0)	0 (0)
	特別活動		34 (1)	34 (1)	34 (1)
	自立活動		0 (0)	0 (0)	0 (0)
	小計		276 (8)	272 (8)	271 (8)
	日常生活の指導		303 (9)	300 (9)	300 (9)
各教科等を合わせた指導	生活単元学習		220 (7)	213 (7)	214 (7)
	作業学習		303 (9)	300 (9)	300 (9)
	小計		826 (25)	813 (25)	814 (25)
	総合的な学習の時間		34 (0)	34 (0)	34 (0)
合 計		1144 (33)	1124 (33)	1123 (33)	

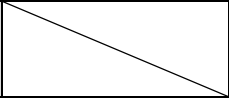
表3 (Ⅲ類型)

教科・領域			1年	2年	3年	備考
教科別、領域別の指導	各教科	国語	0 (0)	0 (0)	0 (0)	各教科等を合わせた指導で行う。
		社会	0 (0)	0 (0)	0 (0)	各教科等を合わせた指導で行う。
		数学	0 (0)	0 (0)	0 (0)	各教科等を合わせた指導で行う。
		理科	0 (0)	0 (0)	0 (0)	各教科等を合わせた指導で行う。
		音楽	70 (2)	68 (2)	67 (2)	
		美術	70 (2)	68 (2)	67 (2)	
		保健体育	102 (3)	102 (3)	102 (3)	
		職業	0 (0)	0 (0)	0 (0)	各教科等を合わせた指導で行う。
		家庭	0 (0)	0 (0)	0 (0)	各教科等を合わせた指導で行う。
	道徳	0 (0)	0 (0)	0 (0)	教育活動全体を通して指導する。	
	特別活動	34 (1)	34 (1)	34 (1)		
	自立活動	205 (5)	203 (5)	202 (5)	個別指導	
	小計	481 (13)	475 (13)	472 (13)		
各教科等を合わせた指導	日常生活の指導	453 (14)	444 (14)	446 (14)		
	生活単元学習	73 (3)	72 (3)	72 (3)		
	作業学習	103 (3)	99 (3)	99 (3)	全体作業は農業、洗車、家庭、木工、窯業、環境・美化の6班を全学年縦割り編成	
	小計	629 (20)	615 (20)	617 (20)		
総合的な学習の時間			34 (0)	34 (0)	34 (0)	事前・事後学習(校内・現場実習、生産物販売会)時にまとめ取り
合 計			1144 (33)	1124 (33)	1123 (33)	

表4 (Ⅳ類型)

教科・領域			1年	2年	3年	備考
教科別、領域別の指導	各教科	国語	0 (0)	0 (0)	0 (0)	各教科等を合わせた指導で行う。
		社会	0 (0)	0 (0)	0 (0)	各教科等を合わせた指導で行う。
		数学	0 (0)	0 (0)	0 (0)	各教科等を合わせた指導で行う。
		理科	0 (0)	0 (0)	0 (0)	各教科等を合わせた指導で行う。
		音楽	0 (0)	0 (0)	0 (0)	
		美術	0 (0)	0 (0)	0 (0)	
		保健体育	0 (0)	0 (0)	0 (0)	
		職業	0 (0)	0 (0)	0 (0)	各教科等を合わせた指導で行う。
		家庭	0 (0)	0 (0)	0 (0)	各教科等を合わせた指導で行う。
	道徳	0 (0)	0 (0)	0 (0)	教育活動全体を通して指導する。	
	特別活動	34 (1)	34 (1)	34 (1)		
	自立活動	515 (15)	510 (15)	510 (15)	個別指導	
小計	549 (16)	544 (16)	544 (16)			
各教科等を合わせた指導	日常生活の指導	481 (14)	470 (14)	472 (14)		
	生活単元学習	80 (3)	75 (3)	73 (3)		
	作業学習	0 (0)	0 (0)	0 (0)		
	小計	561 (17)	545 (17)	545 (17)		
総合的な学習の時間			34 (0)	34 (0)	34 (0)	事前・事後学習(校内・現場実習、生産物販売会)時にまとめ取り
合 計			1144 (33)	1124 (33)	1123 (33)	

(3) 日課表

	月	火	水	木	金
生徒登校	8 : 4 0 ~ 8 : 5 0				
1	8 : 5 0 ~ 9 : 3 5				
2	9 : 4 5 ~ 1 0 : 3 0				
3	1 0 : 4 0 ~ 1 1 : 2 5				
4	1 1 : 3 5 ~ 1 2 : 2 0				
給食	1 2 : 2 5 ~ 1 3 : 0 0				
日常生活の指導 (片づけ、歯磨き等)	1 3 : 0 0 ~ 1 3 : 2 0				
5	1 3 : 2 5 ~ 1 4 : 1 0				
6	14:20~15:05			14:20~15:05	
日常生活の指導 (着替え、帰りの会)	15:05~15:30			15:05~15:30	
	15:30下校	14:30下校		15:30下校	

(2) 生徒会活動年間予定時数

	学期	実施予定 回数	時間配当			備考
			1年	2年	3年	
生徒会活動	1	1	1	1	1	生徒総会
	2	0	0	0	0	
	3	1	1	1	1	生徒会役員選挙
合計			2	2	2	