

令和6年度 学校評価(教諭)

【 所属学部 全教諭 】

n= 112 / 182 61.5  
回答者数 教諭数 %

※ 80%以上、80%未満を基準に良好、要改善について考察

評 価 ◎:当てはまる ○:ある程度当てはまる ▲:あまり当てはまらない ×:当てはまらない

| 領域                      | No           | 項 目                                                                 | 評 価 内 容                                                                | ◎   | ○  | ▲  | × | 無回答 | 回答者数<br>(◎○良好 ▲×要改善) |    | %表示<br>(◎○良好 ▲×要改善) |                                                 | グラフ %表示 (良好: 要改善: )                              |
|-------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|-----|----------------------|----|---------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 学 校 運 営                 | 1            | 教育目標の実現                                                             | 校長のリーダーシップのもと、教職員間で協力・協働し、美咲特別支援学校の教育活動に取り組んでいる。                       | 66  | 43 | 3  | 0 | 0   | 109                  | 3  | 97                  | 3                                               | <div><div></div><div>97</div><div>3</div></div>  |
|                         | 2            | 校務の遂行                                                               | 校務の遂行にあたり、関係部署と情報共有・連携して組織的・計画的に取り組んでいる。                               | 65  | 44 | 3  | 0 | 0   | 109                  | 3  | 97                  | 3                                               | <div><div></div><div>97</div><div>3</div></div>  |
|                         | 3            | 人権意識                                                                | 日頃の言動等について、幼児児童生徒の人権に配慮した対応を意識している。                                    | 71  | 39 | 2  | 0 | 0   | 110                  | 2  | 98                  | 2                                               | <div><div></div><div>98</div><div>2</div></div>  |
|                         | 4            | 法令遵守                                                                | 体罰防止、個人情報保護、守秘義務等の法令遵守の徹底に努め、私費会計等については適正に処理している。                      | 100 | 12 | 0  | 0 | 0   | 112                  | 0  | 100                 | 0                                               | <div><div></div><div>100</div><div></div></div>  |
| 働 き 方 改 革               | 5            | 働きやすさ                                                               | 同僚・管理者との良好な人間関係の構築ができています。                                             | 66  | 41 | 5  | 0 | 0   | 107                  | 5  | 96                  | 4                                               | <div><div></div><div>97</div><div>3</div></div>  |
|                         | 6            |                                                                     | 個人の裁量(ゆとり)ある時間の確保ができています。                                              | 35  | 46 | 24 | 7 | 0   | 81                   | 31 | 72                  | 28                                              | <div><div></div><div>72</div><div>28</div></div> |
|                         | 7            | 働きがい                                                                | 一人一人の児童生徒との信頼関係を深めることができています。                                          | 43  | 66 | 2  | 1 | 0   | 109                  | 3  | 97                  | 3                                               | <div><div></div><div>97</div><div>3</div></div>  |
|                         | 8            |                                                                     | より専門性を発揮するための研修や教材研究等が充実している。                                          | 35  | 63 | 12 | 2 | 0   | 98                   | 14 | 88                  | 13                                              | <div><div></div><div>88</div><div>13</div></div> |
|                         | 9            | 心身の健康                                                               | 心身の健康の確保と安全・快適な職場環境の形成ができています。                                         | 37  | 56 | 15 | 4 | 0   | 93                   | 19 | 83                  | 17                                              | <div><div></div><div>83</div><div>17</div></div> |
| 進 路 指 導 ( キ ャ リ ア 教 育 ) | 10           | カリキュラムマネジメント                                                        | 学習指導要領を踏まえて編成した教育課程を理解し、系統性・一貫性のある教育活動に向け、学級・学年・教科・学部間で連携して取り組んでいる。    | 41  | 66 | 5  | 0 | 0   | 107                  | 5  | 96                  | 4                                               | <div><div></div><div>96</div><div>4</div></div>  |
|                         | 11           | 学習指導                                                                | 幼児児童生徒個々に応じた「個別の指導計画」を活用して、学習評価を行っている。                                 | 56  | 53 | 3  | 0 | 0   | 109                  | 3  | 97                  | 3                                               | <div><div></div><div>97</div><div>3</div></div>  |
|                         | 12           |                                                                     | 自立活動の指導において、幼児児童生徒個々の実態から捉えた「個別の指導計画」を活用して、学習評価を行っている。(流れ図等を作成・活用している) | 44  | 65 | 3  | 0 | 0   | 109                  | 3  | 97                  | 3                                               | <div><div></div><div>97</div><div>3</div></div>  |
|                         | 13           | 授業改善                                                                | 分かりやすい授業の創意工夫を図り、幼児児童の興味・関心を活かした主体的・対話的で深い学び等に向けて授業改善に取り組んでいる。         | 61  | 46 | 5  | 0 | 0   | 107                  | 5  | 96                  | 4                                               | <div><div></div><div>96</div><div>4</div></div>  |
|                         | 14           | 研修・専門性の向上                                                           | 校内研修の充実及び研究授業等による授業改善に取り組み専門性の向上に努めている。                                | 41  | 62 | 9  | 0 | 0   | 103                  | 9  | 92                  | 8                                               | <div><div></div><div>92</div><div>8</div></div>  |
|                         | 15           | ICT活用                                                               | ICTを活用して授業(パソコン、電子黒板、タブレット等)や業務を行っている。                                 | 51  | 53 | 7  | 1 | 0   | 104                  | 8  | 93                  | 7                                               | <div><div></div><div>93</div><div>7</div></div>  |
|                         | 16           | 情報教育                                                                | 情報モラル等(適切な使い方やルール)について幼児児童生徒の実態に応じた指導を行っている。                           | 38  | 62 | 12 | 0 | 0   | 100                  | 12 | 89                  | 11                                              | <div><div></div><div>89</div><div>11</div></div> |
|                         | 17           | 言語活動の充実                                                             | 日々の授業において発達の段階に応じた言語能力の向上や、読書活動等を通して言語活動の充実に努めている。                     | 44  | 59 | 9  | 0 | 0   | 103                  | 9  | 92                  | 8                                               | <div><div></div><div>92</div><div>8</div></div>  |
|                         | 18           | 「個別の教育支援計画」                                                         | 幼児児童生徒個々の教育的ニーズに応じた「個別の教育支援計画」を作成し、活用して教育活動の充実に努めている。                  | 57  | 54 | 1  | 0 | 0   | 111                  | 1  | 99                  | 1                                               | <div><div></div><div>99</div><div>1</div></div>  |
| 19                      | 進路指導(キャリア教育) | 幼児児童生徒個々の将来を見据え、保護者・関係職員、外部機関等と連携し、発達の段階に応じた進路指導(キャリア教育)を計画的に行っている。 | 48                                                                     | 57  | 7  | 0  | 0 | 105 | 7                    | 94 | 6                   | <div><div></div><div>94</div><div>6</div></div> |                                                  |
| 生 教 徒 育 指 相 導 談         | 20           | 教育相談                                                                | 保護者や幼児児童生徒等、相談者のニーズに応じた教育相談・就学相談に対応している。                               | 56  | 52 | 4  | 0 | 0   | 108                  | 4  | 96                  | 4                                               | <div><div></div><div>96</div><div>4</div></div>  |
|                         | 21           | 不登校・問題行動                                                            | 不登校及び問題行動等について、早期発見・未然防止に努め、関係部署や関連機関と連携し、早期解決に向け、組織的に対応している。          | 60  | 49 | 2  | 1 | 0   | 109                  | 3  | 97                  | 3                                               | <div><div></div><div>97</div><div>3</div></div>  |
|                         | 22           | いじめ対策                                                               | いじめについて、早期発見・未然防止に努め、関係部署と連携し、早期解決に向け、組織的に対応している。                      | 62  | 48 | 1  | 1 | 0   | 110                  | 2  | 98                  | 2                                               | <div><div></div><div>98</div><div>2</div></div>  |
| P<br>T<br>A             | 23           | PTA                                                                 | PTA活動について、教職員・保護者間で連携しながら取り組んでいる。                                      | 39  | 61 | 12 | 0 | 0   | 100                  | 12 | 89                  | 11                                              | <div><div></div><div>89</div><div>11</div></div> |
| 健 康 ・ 安 全               | 24           | 給食/食育                                                               | 幼児児童生徒の健康・栄養・食事について発達の段階に応じて指導している。                                    | 56  | 48 | 7  | 1 | 0   | 104                  | 8  | 93                  | 7                                               | <div><div></div><div>93</div><div>7</div></div>  |
|                         | 25           | 保健教育                                                                | 性教育・保健教育(薬物乱用防止、心のケア等)や各種感染症の予防について、幼小中高各学部の発達段階に即した指導を行っている。          | 54  | 48 | 10 | 0 | 0   | 102                  | 10 | 91                  | 9                                               | <div><div></div><div>91</div><div>9</div></div>  |
|                         | 26           | 安全教育                                                                | 緊急時・災害時の対応について、幼児児童生徒の実態に即した訓練及び自分の身を守るための安全について指導している。                | 64  | 47 | 1  | 0 | 0   | 111                  | 1  | 99                  | 1                                               | <div><div></div><div>99</div><div>1</div></div>  |
|                         | 27           | 安全管理                                                                | 安心・安全な教育活動のため、普段から危険予知を心掛け、施設・設備の点検・改善及び環境(校内美化)の維持に努めている。             | 57  | 53 | 2  | 0 | 0   | 110                  | 2  | 98                  | 2                                               | <div><div></div><div>98</div><div>2</div></div>  |
|                         | 28           | スクールバス                                                              | スクールバスの安全に留意した運行に向け、保護者・バス部等との連携を図っている。                                | 58  | 47 | 4  | 3 | 0   | 105                  | 7  | 94                  | 6                                               | <div><div></div><div>94</div><div>6</div></div>  |

所属学部（全教諭）

| 考 察   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80%以上 | ①全28項目において、27項目が80%以上の良好な評価を示した。また、16項目は95%以上となっている。<br>②「学校運営」領域のNo.4「法令遵守」では100%の職員が良好な評価を示した。体罰防止、服務規律、私費会計の適切な処理など、日頃から職員が意識していることが窺える。<br>③また、No.4「人権意識」では昨年度の学校評価で改善事項でもあったことから、人権教育、人権意識をテーマに服務研修を行い、教師の言葉の伝え方や対応について適宜全職員向けに周知を行ったことが、職員の意識として表れたと考察する。「当てはまる」を選択した職員が最も多い項目であった。<br>④「健康・安全」領域のNo.26「安全教育」は、99%の職員が良好な評価を示している。過大規模校である本校の教育環境（登下校時の交通誘導、屋外移動を伴う教室移動、体育館やプール、特別教室等の施設調整に伴う幼児児童生徒管理）に対応する職員の安全意識の高さが表れていると考察する。 |
| 80%未満 | 「働き方改革」の領域のNo.6「働きやすさ」は80%を下回り、28%の回答者が要改善を示している。幼児児童生徒と向き合うための個人の裁量（ゆとり）ある時間の確保に向け、継続課題としたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| その他考察 | ①回答率は61.5%であった。前年度より回答率が低く、学校評価回答への意識向上をと回答時間の確保に努める。<br>②今年度より「働き方改革」の項目が新設されたことで、教諭の働き方についても考察できる機会となる。学校評価に回答する時間の確保をするとともに、学校評価を通して学校運営のPDCAにつなげていくという意識を高めていく。<br>③回答項目の、「当てはまる」「やや当てはまる」に注目すると、28項目中、12項目で「やや当てはまる」を選択する傾向が見られる。良好な評価において、「当てはまる」の選択が増えるよう、各領域・項目でのPDCAを機能させていく。<br>④良好な評価を示す項目であっても、「心身の健康・安全・快適な職場環境の形成」に向けた改善(17%)への検討が必要である。<br>⑤「情報教育」「PTA」では11～17%の割合で要改善を示していた。職員の健康、情報教育の充実、PTAとの連携等にも留意していく。             |